



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Katherine Finchy
Dirección	777 E. Tachevah Palm Springs, CA 92262-4903.
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67173-6032437
Director/a	Matthew Hammond
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
Fecha de Modificación del SPSA	1/jul/2023 - 30/jun/24
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	17/05/23
Fecha de Aprobación del Consejo Local	27 de junio de 2023

Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Visión y Misión Escolar.....	5
Perfil Escolar	5
Propósito y Descripción	6
Participación de Involucrados.....	6
Inequidades de Recursos	8
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño.....	9
Observaciones: Éxito	9
Observaciones: Necesidad Identificada	11
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Población Estudiantil	16
Desempeño General	18
Desempeño Académico	19
Inclusión Académica	26
Condiciones y Entorno	29
Repaso y Actualización Anual	32
Meta 1 - Mayor Logro Académico	32
Meta 2 - Inclusión Parental.....	43
Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano.....	47
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	53
Meta 1.....	53
Meta 2.....	61
Meta 3.....	65
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil.....	73
Resumen Presupuestario y Consolidación	75
Resumen Presupuestario.....	75
Asignaciones por Fuente Financiera	75
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	75
Gastos por Fuente Financiera.....	77
Gastos por Referencia Presupuestaria	78
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	79
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	80
Recomendaciones y Garantías.....	81
Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF	82

Instrucciones	87
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	87
Propósito y Descripción	88
Participación de los Involucrados	88
Inequidad de Recursos	88
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	88
Repaso Anual	90
Resumen Presupuestario.....	90
Apéndice A: Requisitos del Plan	92
Apéndice B:	94
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	96

Visión y Misión Escolar

La Escuela Primaria Katherine Finchy posee un entorno educativo en donde se respetan las diferencias individuales y los derechos de los demás. Creemos que cada niño será exitoso con la ayuda de sus padres/tutores y maestros a fin de lograr su máximo potencial en un entorno académico seguro y ordenado.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Katherine Finchy se encuentra cerca de Desert Regional Medical Center. Fue nombrada Finchy en honor a la señorita Katherine Finchy, una maestra, directora y superintendente muy respetada que llegó al Distrito Escolar Unificado de Palm Springs en 1921. La escuela original fue dedicada en 1951 con el nuevo edificio dedicado en 1998. Actualmente, la escuela atiende a aproximadamente 575 estudiantes desde prekínder hasta quinto grado. La Escuela Katherine Finchy tiene una herencia de fuerte compromiso con el aprendizaje de los estudiantes. Muchos estudiantes asisten a la Escuela Katherine Finchy en transferencias interdistritales e intradistritales. Katherine Finchy ha sido nombrada ganadora del Premio al Logro Académico de Título I de California desde 2009 hasta 2011, una Escuela Distinguida de California en 2011, una Escuela Nacional de Listón Azul en 2011 y una Escuela de Listón de Oro de California en 2016. Katherine Finchy se enorgullece enormemente de ser la primera Escuela Nacional de Listón Azul en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs y la primera escuela pública en el Valle de Coachella en recibir este prestigioso honor.

La Escuela Primaria Katherine Finchy ha adoptado las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs elige un currículo adoptado por el estado y proporciona formación de personal para que los estudiantes tengan acceso a materiales basados en normas y estrategias basadas en la investigación. El Consejo del Sitio Escolar escribe y revisa su plan escolar para reflejar las pautas presentadas por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés).

La instrucción de Educación Especial ocurre dentro de un modelo de prestación de servicios colaborativos que refleja el contenido y las normas de desempeño y garantiza el acceso al currículo básico para todos los estudiantes de la Escuela Primaria Katherine Finchy.

Después de la evaluación, los estudiantes reciben instrucción de lectura y matemáticas con énfasis en la mejor primera instrucción enseñada y practicada con rigurosidad. Los servicios de educación especial detectados se brindan a través de programas de educación fuera del salón general o dentro de las clases de educación regular a través de la coenseñanza, el apoyo en el salón de clase o la consulta del personal de educación especial.

Para garantizar una transición sin problemas de la Educación de Niñez temprana (ECE, por sus siglas en inglés) al kínder, una maestra de kínder de Katherine Finchy se reúne tres veces al año con los maestros de ECE para analizar las habilidades necesarias para una transición exitosa de ECE a kínder.

El personal de la Escuela Katherine Finchy supervisa y evalúa la efectividad de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) durante todo el año. Los comentarios de supervisión se agregarán a nuestro SPSA. Las revisiones al SPSA y la posterior aprobación del Consejo se producirán si hay cambios sustanciales en el presupuesto o cambios importantes durante el ciclo escolar. Poco después de que se publiquen los puntajes del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de liderazgo tienen la oportunidad de revisar todos los datos de rendimiento estudiantil para evaluar la efectividad de nuestro SPSA. El Consejo de Sitio Escolar de Katherine Finchy actualiza todos los años el Plan Único para el Logro Estudiantil. El diez por ciento de los fondos del Título I se asignan para la formación de personal.

El plan escolar de Katherine Finchy estará alineado con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. El LCAP describe cómo el distrito tiene la intención de cumplir con las metas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades observadas a nivel estatal y local. Las áreas de enfoque incluirán el logro académico, el desarrollo de recursos humanos, un entorno seguro y protegido, así como las asociaciones entre padres y comunidades. Katherine Finchy abordará estas áreas de las siguientes maneras:

Implementar las normas de contenido de California:

- Comprar materiales para apoyar las normas de California.
- Implementar estrategias para aumentar la rigurosidad y mejorar la participación de los estudiantes.
- Proporcionar formación profesional para la lectoescritura y las matemáticas.

Mejorar los informes de datos:

- Continuar con los equipos de datos y análisis.
- Supervisar los grupos de intervención para el progreso académico.
- Correlacionar datos de múltiples fuentes para desarrollar planes de aprendizaje personales con los estudiantes.

Enfocarse en los estudiantes del idioma inglés:

- Proporcionar apoyo lingüístico en las clases de contenido básico.
- Ofrecer formación profesional a todos los maestros para el crecimiento académico.
- Ampliar el uso de Thinking Maps.

Proporcionar intervenciones en lectoescritura y matemáticas:

- Mejorar el apoyo académico antes y después de la escuela.
- Utilizar el apoyo en línea para acotar la brecha de logros académicos.
- Ampliar el programa ThinkTogether/"Programa de enriquecimiento y seguridad extracurricular" (ASES, por sus siglas en inglés) para incluir el aprendizaje en línea.

Aumentar la participación de los padres.

- Establecer un plan claro de participación de los padres y talleres para los padres.
- Brindar capacitación a los padres sobre cómo acceder al apoyo en línea para sus hijos.
- Aumentar la cantidad de padres que participan en eventos escolares.

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Todos los estudiantes: Ausentismo crónico; estudiantes afroamericanos: Ausentismo crónico, tasa de suspensiones; estudiantes indígenas: Ausentismo crónico, tasa de suspensiones; Estudiantes con discapacidades: Académicos

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Katherine Finchy (KFES, por sus siglas en inglés) se reúne con frecuencia durante el ciclo escolar para analizar y actualizar el plan escolar, incluyendo los gastos presupuestados de los fondos de Título I. Las metas escolares se basan en la evaluación integral de las necesidades que incluye el análisis de los datos comprobables del estado, que comprende la información publicada en la interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y escuela, como las evaluaciones provisionales, se utilizan para medir aún más y supervisar el desempeño a lo largo del ciclo escolar. Las metas de escuela están alineadas con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del PSUSD e incluyen los mismos criterios/indicadores. Se solicitan comentarios y consejos a los consejos asesores escolares, que incluyen el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el equipo de liderazgo escolar. El plan escolar de KFES aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de Título I con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y acotar las brechas de logros académicos de los grupos estudiantiles en la Escuela Primaria Katherine Finchy.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de las elecciones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): las cartas de nominación del SSC se enviaron el 1 de septiembre de 2022 para que los nuevos puestos se enviaran a todos los padres antes del 9 de septiembre de 2022. 3 padres fueron autonominados para ocupar los tres puestos vacantes en el SSC de la Escuela Primaria Katherine Finchy (KFES, por sus siglas en inglés). Las boletas se enviaron a casa en formato digital a todos los padres para ser devueltas el viernes 16 de septiembre de 2022. La votación tuvo lugar del 12 al 16 de septiembre. Se eligieron nuevos representantes de padres para el SSC: Kristen Goerzen, Kelly Groves y Lilli Salmeron fueron elegidas por sus compañeros para prestar servicios durante dos años en el SSC de KFES. El personal votó del 12 al 16 de septiembre por tres puestos en el personal: dos certificados y uno clasificado: Barbara Cruz y Michelle Fiore fueron elegidas para los puestos de personal certificado, y Angela Cawley fue elegida para el puesto de personal clasificado.

Fechas y horas de las reuniones del SSC:

21/09/22 - Capacitación del SSC y resumen para el ciclo escolar 23-24.

11/oct/22 - Elección de funcionarios del SSC, revisión del viejo SPSA y aprobación para el ciclo escolar 22-23. Se revisaron las acciones del SPSA y las modificaciones actuales de las asignaciones del presupuesto. Se discutieron las modificaciones y se aprobaron.

17/01/23 - Se revisaron y analizaron los datos de los comentarios y una discusión del reajuste de fondos basado en los datos actuales y los puestos vacantes junto con los gastos actualizados de los salarios. Evaluación de los servicios y medidas del actual SPSA y se recopilaron comentarios para el SPSA de 22-23.

15/03/23 - Evaluación continua de las acciones y los servicios del SPSA, revisiones aprobadas para el SPSA de 2022-2023 y el presupuesto. Se revisaron los datos de la evaluación de invierno; presentación de ATSI (Mejoramiento y Apoyo Específico Adicional) y debate de los datos; se analizaron los comentarios para la redacción del SPSA de 23-24.

3/mayo/23: Se revisó y aprobó el proyecto del SPSA: Se revisaron los datos del ciclo escolar 22-23; debate de ausentismo crónico para ATSI.

17/05/23: Aprobación final del SPSA de 23-24 y revisión de los datos:

El comité del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) no formó parte del Consejo de Sitio Escolar para el ciclo escolar 2021-2022.

Fechas y horarios de las reuniones del ELAC:

29/09/22 - Capacitación del ELAC y resumen de la política del PSUSD; revisión del presupuesto para el ciclo escolar 20-21.

20/10/22: Repaso de la capacitación del ELAC: Informe del DELAC, evaluación de necesidades de la escuela.

25/10/22: Revisión de la capacitación del ELAC: Informe del DELAC; Evaluación de necesidades de la escuela: una repetición de la reunión del 20/10/23.

1/feb/23: Información de los comentarios del LCAP; información de la Encuesta Panorama; debate de la información del ELPAC; revisión de los programas de instrucción para los ELL; una repetición de la reunión del ELAC del 1 de febrero de 2023.

26/04/23: Se discutió el SPSA para 23-24; revisión de los datos/comentarios; revisión del ELPAC; informe del DELAC; revisión de la evaluación de necesidades de la escuela.

Reuniones de liderazgo de la Escuela Primaria Katherine Finchy:

El comité de Liderazgo Escolar participó en la recopilación y el análisis de datos y comentarios: las reuniones de liderazgo fueron de 7:00 a 7:30 a. m. en la Biblioteca.

De acuerdo con la evaluación de la implementación y efectividad de las acciones del SPSA (consultar la Evaluación Anual y la sección "Needs Assessment" [Evaluación de las necesidades]) y el análisis de la interfaz de datos escolares de California, las evaluaciones comparativas del distrito y los comentarios de la encuesta Panorama, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomendó las siguientes revisiones del SPSA:

1. Continuar con los 4 asistentes bilingües para apoyar a los estudiantes identificados en cada nivel de grado, desde 1.º hasta 5.º.
2. Continuar con las horas adicionales programadas para que los asistentes de supervisión proporcionen un juego de recreo estructurado durante los horarios de recreo de la mañana y la tarde en el modelo de Playworks.
3. Continuar proporcionando tiempo libre para que los maestros analicen los datos y evalúen la efectividad de su mejor primera instrucción a nivel escolar.
4. Continuar actualizando la tecnología para proporcionar instrucción del siglo XXI a todos los estudiantes de la Escuela Primaria Katherine Finchy, junto con los programas de aprendizaje del siglo XXI.
5. Foco en el ausentismo crónico para todos los alumnos y los grupos identificados: Afroamericanos, indigentes, estudiantes con discapacidades, estudiantes de dos o más razas.

6. Brindar más oportunidades para la participación y colaboración de los padres durante todo el año y continuar con las Noches de Lectura en Familia y las Noches de Matemáticas en Familia, junto con más comunicaciones entre la escuela y la casa.

7. Contratar un auxiliar docente de conducta por 7 horas para apoyar a nuestros alumnos con el fin de promover relaciones positivas y apoyos conductuales.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

A través de nuestra evaluación de necesidades, observamos que, si bien comenzamos a acotar la brecha de logros académicos con los grupos de estudiantes y todos los grupos de estudiantes el año pasado que realizaron la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), se mostró un buen crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en matemáticas y que todavía hay algunas desigualdades en relación con nuestros datos de referencia de la evaluación SBAC luego de la pandemia. De nuestros datos de SBAC de ELA en 22-23, nuestros alumnos con discapacidades, los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), los afroamericanos y los hispanos todavía están por debajo de la norma en ELA. En general, los puntajes de ELA en el plantel estuvieron 8.9 puntos debajo de la norma. Desigualdad de recursos: Los estudiantes con discapacidades estuvieron 104.6 puntos debajo de la norma, los estudiantes ELL estuvieron 42.9 puntos debajo de la norma, los estudiantes hispanos estuvieron 33.8 puntos debajo de la norma, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) estuvieron 10.8 puntos debajo de la norma, y nuestros estudiantes blancos estuvieron 44.3 puntos por arriba de la norma.

En Matemáticas, los resultados fueron similares, con los grupos de todos los estudiantes que mostraron crecimiento en los datos de las pruebas estatales, y la brecha de rendimiento empezó a mostrar señales de estrecharse. De nuestros datos de la evaluación SBAC de Matemáticas de 22-23, nuestros estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), los estudiantes ELL, los afroamericanos (AA) y los hispanos todavía están debajo de la norma en ELA: En general, los puntajes de ELA en nuestro plantel estuvieron 24.7 puntos debajo de la norma. Desigualdad de recursos: los SWD estuvieron 120.1 puntos debajo de la norma, los estudiantes ELL estuvieron 49.5 puntos debajo de la norma, los estudiantes hispanos estuvieron 39.1 puntos debajo de la norma, mientras que nuestros estudiantes SED estuvieron 25.4 puntos debajo de la norma, y nuestros estudiantes blancos estuvieron 8.3 puntos por arriba de la norma. Los estudiantes Redesignados a Con Dominio Fluído del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) puntuaron mucho más alto en ELA y Matemáticas que sus contrapartes ELL actuales:

Basados en los datos de SBAC de 21-22, también podemos ver que hay una brecha entre los puntajes de ELA y los de Matemáticas en todos los grupos que están puntuando más bajo en la Evaluación de Matemáticas en todos los grupos.

De nuestra evaluación interina STAR más reciente del distrito, de febrero de 2023, las desigualdades son:

ELA: Los ELL puntuaron 26.2% de dominio; los SWD puntuaron 25.7% de dominio; los afroamericanos puntuaron 43.8% de dominio, y los latinos/hispanos puntuaron 47.1% de dominio comparados con los otros grupos que todos están con puntajes por arriba de 60% o con dominio superior.

Matemáticas: Los ELL puntuaron 48% de dominio; los SWD puntuaron 31% de dominio, y los afroamericanos puntuaron 50% de dominio comparados con los otros grupos que tuvieron puntajes por arriba de 60% o con dominio superior.

Se asignarán recursos para seguir cerrando la brecha de logro con nuestros grupos de alumnos.

Indicador de ELA: Las brechas de desempeño reflejadas en la Interfaz de otoño de 2022 siguen reflejándose en los datos de las evaluaciones STAR de Lectura y Matemáticas.

Suspensiones: Tenemos una brecha de equidad con nuestras tasas de suspensiones de la Interfaz de 21-22: Estudiantes afroamericanos: 16.4%, y los estudiantes indigentes: 9.1%.

Otro recurso de desigualdad está en nuestro Ausentismo crónico: Los SWD actualmente están 59.8% crónicamente ausentes; los que no son ELL están 46.5% crónicamente ausentes y los alumnos afroamericanos están 59.3% crónicamente ausentes.

En conclusión, emergieron los siguientes temas como necesidades: 1) Aumentar el crecimiento académico en Matemáticas y Lectura para todos los estudiantes con un foco en los estudiantes con discapacidades (SWD), los estudiantes afroamericanos, los estudiantes ELL y los hispanos; 2) Disminuir el Ausentismo crónico en todos los grupos.

Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

Puntajes generales

Datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de la interfaz de datos escolares de California de 2022: Éxitos académicos

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

En general Todos los estudiantes: 8.9 puntos debajo de la norma; promedio del distrito: 42.1 puntos debajo de la norma.

Grupos de estudiantes -

Todos los estudiantes: 8.9 puntos debajo de la norma

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): Bajo, 42.9 puntos debajo de la norma.

Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados (RFEP, por sus siglas en inglés): 19.3 puntos por arriba de la norma.

Únicamente inglés = 1.3 puntos debajo de la norma.

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): Muy bajo, 104.6 puntos debajo de la norma.

Hispanos: Bajo, 33.8 puntos debajo de la norma.

Indigentes: Sin nivel de desempeño.

En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 10.3 puntos debajo de la norma.

Blancos: 44.3 puntos por arriba de la norma.

Observaciones: Éxito

Grupos de estudiantes en el rango muy bajo: Estudiantes con discapacidades

Grupos de estudiantes en el rango bajo: Estudiantes de inglés, hispanos, SED

Grupos de estudiantes en el rango alto: Blancos

Grupos de estudiantes sin nivel de desempeño: Afroamericanos, nativos americanos, asiáticos, filipinos, jóvenes de crianza temporal, indigentes, dos o más razas.

Matemáticas:

En general Todos los estudiantes: 24.7 puntos por debajo de la norma; Promedio del distrito: 90.1 puntos por debajo de la norma.

Todos los estudiantes: 24.7 puntos debajo de la norma

EL: Bajo, 49.5 puntos debajo de la norma

RFEP: 9.6 puntos arriba de la norma

Únicamente inglés: 18.7 puntos debajo de la norma

SWD: Muy bajo; 102.1 puntos debajo de la norma

Hispanos: Bajo, 39.1 puntos debajo de la norma

Indigentes: Sin nivel de desempeño

SED: 25.4 puntos debajo de la norma

Blancos: 8.3 puntos arriba de la norma.

Grupos de estudiantes en el rango muy bajo: Estudiantes con discapacidades (SWD)

Grupos de estudiantes en el rango bajo: Estudiantes de Inglés (EL), Hispanos, En desventaja socioeconómica (SED)

Grupos de estudiantes en el rango alto: Blancos

Grupos de estudiantes sin nivel de desempeño: Afroamericanos, nativos americanos, asiáticos, filipinos, jóvenes de crianza temporal, indigentes, dos o más razas.

Otros datos de las evaluaciones CAASPP del ciclo escolar 21-22:

Prueba de Ciencias de California (CAST): 34.4% de los alumnos de 5° grado tuvieron puntajes de dominio: el promedio del distrito fue 17.9%.

General:

ELA: 44% cumplieron o superaron; 24% casi cumplieron; 32% no cumplieron el promedio del PSUSD: 34% cumplieron o superaron el promedio, la distancia de 3 es -9; promedio de puntaje escalado 2459.4;

Matemáticas: 40% cumplieron o superaron; 26% casi cumplieron; 33% no cumplieron el promedio del PSUSD: 26% cumplieron o superaron la distancia promedio de 3 es -25.2; promedio de puntaje escalado 2475.2.

3° grado:

ELA: 46.3% cumplieron o superaron; 24.2% casi cumplieron; 29.5% no cumplieron

Matemáticas: 47.4% cumplieron o superaron; 23.2% casi cumplieron; 29.5% no cumplieron.

4° grado:

ELA: 42.7% cumplieron o superaron; 24.0% casi cumplieron; 33.3% no cumplieron

Matemáticas: 43.2% cumplieron o superaron; 29.5% casi cumplieron; 27.4% no cumplieron.

5° grado:

ELA: 46.6% cumplieron o superaron; 25.6% casi cumplieron; 27.8% no cumplieron

Matemáticas: 34.1% cumplieron o superaron; 28.6% casi cumplieron; 37.4% no cumplieron.

Tarea de desempeño 51% con puntaje de 5 o superior; 49% con puntaje de 4 o menor.

ELPAC: 15% nivel 4; 33% nivel 3; 38% nivel 2; 14% nivel 1

45.1% progresando hacia el dominio del idioma inglés

30.5% mantuvo su nivel

45.1% aumentó al menos un nivel

Datos de la evaluación STAR Renaissance de febrero de 2023:

ELA:

Tasa de crecimiento en STAR de Lectura: 69.3% - Promedio del distrito: 60-7%

Tasa de dominio en STAR de Lectura: Referencia estatal: 44.6% - Promedio del distrito: 28.6%

Matemáticas

General:

Tasa de crecimiento en la prueba STAR de Matemáticas: 66.1% - Promedio del distrito: 64.4%

Tasa de dominio en la prueba STAR de Lectura: Referencia estatal: 37.3% - Promedio del distrito: 13%

Tasa de suspensiones:

En general, la tasa de suspensiones para la Escuela Primaria Katherine Finchy está en 1.2%. La tasa de suspensiones de Katherine Finchy del año pasado fue de 3.4% y el promedio actual del PSUSD es de 5.7%.

Los éxitos de la Escuela Primaria Katherine Finchy (KFES, por sus siglas en inglés) pueden atribuirse a lo siguiente:

Académicos en ELA y Matemáticas: El foco en toda la escuela en la mejor primera instrucción y las intervenciones ha ayudado a empezar a cerrar las brechas de rendimiento con los grupos de alumnos en la Primaria Katherine Finchy. Los días de Formación profesional y de colaboración de nivel de grado permitieron que los maestros colaboraran y analizaran los datos estudiantiles para perfeccionar su enseñanza con el foco en dar intervenciones junto con oportunidades de enriquecimiento a todos los alumnos. Los maestros también trabajaron colaborativamente con el Capacitador académico para planear lecciones que fueron estratégicamente dirigidas a los alumnos con un aumento en los artículos de tecnología para brindar mejor la mejor primera instrucción e intervenciones a los alumnos. Con los nuevos datos de referencia, continuaremos trabajando para volver a los niveles previos a la pandemia de cerrar las brechas de logro que fueron exacerbadas durante la pandemia. Brecha.

Indicador del Progreso de los Estudiantes del Idioma Inglés (ELPI): Los alumnos ELL tuvieron una tasa alta de crecimiento de la evaluación ELPAC. Esto puede atribuirse al foco de los maestros y los auxiliares bilingües que trabajaron con todos los alumnos. Los auxiliares bilingües además sacaron del salón a grupos pequeños identificados para intervención 4 días a la semana por 45 minutos en

cada nivel de grado para promover la adquisición del idioma, no solamente para los ELL, sino para todos los alumnos que estaban en necesidad de apoyo específico. Esto inició tarde debido a problemas con el personal por los puestos vacantes, pero ahora los puestos están cubiertos y los auxiliares bilingües han estado creando relaciones sólidas con nuestros alumnos.

2022-2023: KFES ha trabajado para abordar la lectoescritura de K-5 utilizando los datos de la evaluación interina y otros análisis de datos para determinar los grupos nivelados y tener intervención en el salón y extracciones en grupo pequeño. Por medio del monitoreo del progreso y las evaluaciones comparativas trimestrales, junto con la colaboración y planificación de los docentes, los alumnos han mostrado crecimiento y han podido recibir intervenciones de los maestros y apoyo del personal. Los datos de la evaluación de School City, las evaluaciones STAR y otras aplicaciones en línea utilizadas para las evaluaciones (IXL, NewsELA, Lexia y también Imagine Learning) demostraron ser el indicador más efectivo del progreso estudiantil como resultado de la colaboración y la planificación docente.

Las estrategias que llevaron al éxito se mantendrán de la siguiente manera:

ELA: Los maestros utilizaron los datos de las evaluaciones STAR e interinas para determinar los grupos de alumnos y la instrucción cada 6 semanas para el análisis de datos. (Materiales: Imagine learning, programas en línea para suplementar el currículo básico, Wonders y otros suplementos); formación profesional: High Impact Math (Matemáticas de Alto Impacto) para los grados TK, K, 1, 2, 3, 4 y 5; Instructional Design, Rigor and Depth of Knowledge (Diseño, rigor y profundidad del conocimiento instructivo); implementación de UDL temprano (Diseño Universal para el Aprendizaje [UDL]); participación para los estudiantes del idioma inglés, prácticas de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (colaboración, análisis de datos, mejor primera instrucción, grupos por niveles para ELD designado (estrategias Kagan)).

En el último año, el progreso también se ha atribuido a los esfuerzos colaborativos de PLC. Los maestros han trabajado diligentemente para usar los datos para impulsar la instrucción involucrándose en la planificación retroactiva del cronograma de normas cada trimestre, identificar las quejas/objetivos de foco y crear evaluaciones de ciclo corto.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica (a) cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño o cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales Y (b) identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

La Escuela Primaria Katherine Finchy continuará promoviendo el mantra de la familia Finchy de un clima de apoyo para el aprendizaje académico, en el que los maestros quieren que los estudiantes tengan éxito al fijar metas, ser tratados de manera justa y reforzar las expectativas académicas y de comportamiento. Las necesidades socioemocionales de todos los involucrados se abordarán con el orientador académico de la escuela de tiempo completo junto con un miembro del personal de apoyo de conducta de tiempo completo para trabajar con los estudiantes y el personal para que los alumnos aprendan y perfeccionen sus habilidades, como prestar atención en clase y mantenerse organizados y preparados para la clase junto con la incorporación del capacitador de recreo de Playworks y el programa Playworks.

Observaciones: Necesidad Identificada

La Escuela Primaria Katherine Finchy también continuará trabajando y apoyando las tasas de ausentismo crónico de todos los estudiantes, ya que nuestra tasa de ausentismo aumentó junto con nuestros estudiantes con ausentismo crónico. El ausentismo crónico aumentó desde la pandemia, y también este año pasado; actualmente, al 4 de mayo en 43%, 259 de los 603 alumnos son crónicamente ausentes: estos son datos similares para todos los grupos de estudiantes. Esta es un área de extrema necesidad.

Datos actuales al 4 de mayo:

Afroamericanos: 59.3%

Blancos: 39.4%

Latinos/Hispanos: 43%

ELL: 31.3%

Reclasificados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP): 11-4%

Dominio Inicial Fluido del Inglés (IFEP): 21.6%

Estudiantes con discapacidades (SWD): 58>8%

No SWD: 37.2%

Todos los alumnos: 28% muy alto

Acciones de apoyo: Nos enfocaremos en múltiples aspectos para aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico para el ciclo escolar 23-24. Con más intervenciones específicas y apoyos de los padres, la administración trabajará con el distrito y el encargado de la asistencia del sitio para seguir los datos y establecer mejores procesos del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART) y de la Junta Examinadora de la Asistencia Escolar (SARB) para seguir y apoyar a las familias con la asistencia. También proporcionaremos más intervenciones e incentivos a los alumnos para la asistencia positiva para que disminuyan las tasas de ausentismo crónico, específicamente, apuntando al grupo de alumnos afroamericanos, el grupo de alumnos indigentes, el grupo de estudiantes con discapacidades, el grupo de estudiantes de dos o más razas y el grupo de todos los estudiantes. Estas acciones apoyarán la Meta 2 con nuestra escuela para el trabajo en equipo en el hogar y las colaboraciones, junto con la Meta 3 con incentivos estudiantiles para el crecimiento de la asistencia positiva y 90% de asistencia o superior.

Suspensiones:

Para todos los estudiantes, la tasa de suspensiones fue del 3.3%, con representaciones mucho más altas para los grupos siguientes:

Afroamericanos: 16.4%

Indigentes: 9.1%

SWD: 1.9%

Dos o más razas: 2.9%

Hispanos: 2.8%

ELL: 3.3%

Todos los alumnos: 3.3% muy alto

Acciones de apoyo: Para continuar con el objetivo y reducir la cantidad de suspensiones/expulsiones, continuaremos brindando lecciones socioemocionales utilizando Second Step (Segundo paso) e Inner Explorer (Explorador interno) junto con el programa Harper for kids. El personal continuará promoviendo "mindfulness" (conciencia plena) como una práctica diaria a través de Círculos Restaurativos y momentos conscientes, utilizando Inner Explorer como plataforma. El personal perfeccionará y perfeccionará el uso de las prácticas del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para continuar promoviendo el comportamiento positivo y crear estrategias para los estudiantes que necesitan más recursos o apoyo e implementar la Pirámide del éxito de Wooden.

Continuaremos enfocándonos en cerrar la brecha con todos los grupos de estudiantes en la Escuela Primaria Katherine Finchy al continuar brindando la mejor primera instrucción junto con intervenciones para ofrecer apoyo a los estudiantes. Actualmente, la mayoría de las intervenciones apuntan a ELA, con un pequeño foco adicional en matemáticas. El foco en matemáticas se ha dirigido hacia la mejor primera instrucción y la capacitación, no a la intervención. Katherine Finchy necesitará hacer cambios y encontrar tiempo durante la jornada escolar para programar bloques de intervención específica de matemáticas para recuperar las habilidades perdidas.

Otra necesidad identificada está en nuestros Estudiantes con discapacidades (SWD) para las materias académicas:

Los SWD puntuaron en ELA 104.6 puntos debajo de la norma y para Matemáticas, puntuaron 102-1 puntos debajo de la norma en las CAASPP de 21-22.

ELA:

Todos los alumnos en general: 8.9 puntos debajo de la norma; Promedio del distrito: 42.1 puntos debajo de la norma.

SWD: muy bajo: 104.6 puntos debajo de la norma.

Matemáticas:

Todos los estudiantes en general 24.7 puntos debajo de la norma; promedio del distrito: 90.1 puntos debajo de la norma.

SWD: muy bajo, 120.1 puntos debajo de la norma;

Los datos estudiantiles demuestran que, si bien hay aumentos de la última primavera, todavía hay una necesidad de respuesta en toda la escuela para la recuperación académica y algunos enriquecimientos para todos los estudiantes según lo basado en la prueba STAR más reciente de invierno de 2023.

Informe de evaluación. Esto también se revisará para la validación luego de cada ciclo de Evaluación STAR se completa más tarde en el ciclo escolar. Los recursos serán dirigidos a proporcionar los materiales y el apoyo a los maestros para proporcionar intervención en toda la escuela y enriquecimiento durante la jornada de instrucción. Los estudiantes con discapacidades, los alumnos

afroamericanos, los indigentes y los estudiantes de inglés continuarán con un foco a medida que seguimos.

El maestro de Intervención de Lectura financiado por el distrito se enfocará en la recuperación de la habilidad de lectura, con apoyo extra de un auxiliar docente, lo que permitirá la participación ampliada de los alumnos en el programa. El distrito seguirá proporcionando un capacitador académico para seguir apoyando la implementación continua, la planificación y el análisis de datos de estas estrategias y rutinas recientemente aprendidas.

La Escuela Primaria Katherine Finchy también administrará las evaluaciones STAR de lectura y de matemáticas 6 veces en el curso del ciclo escolar 23-24 para analizar los datos para las tendencias de crecimiento y las áreas de necesidad. Estos datos se analizarán por equipos del nivel de grado para cumplir mejor con las necesidades de los alumnos en las áreas de intervención y enriquecimiento. Los grados superiores alternarán entre tomar la evaluación STAR en el período del distrito y luego usar las evaluaciones ICA para seguimiento adicional de datos y análisis entre las evaluaciones STAR.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	1.3%	0.53%	0.55%	8	3	3
Afroamericano	8.6%	8.54%	8.96%	52	48	49
Asiático	3.1%	3.02%	2.93%	19	17	16
Filipino	2.5%	2.31%	2.38%	15	13	13
Hispano/Latino	58.9%	59.61%	61.79%	357	335	338
Isleño del Pacífico	%	0.18%	0.18%		1	1
Blanco	19.3%	20.11%	17.37%	117	113	95
Múltiple/Sin Respuesta	6.3%	5.69%	5.85%	38	32	32
	Inscripción Total			606	562	547

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	92	80	97
1er año	95	84	72
2do año	108	86	87
3er año	116	103	84
4to año	101	109	102
5to año	94	100	105
Inscripción Total	606	562	547

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	182	150	106	27.8%	24.9%	17.50%
Dominio del Inglés (FEP)	64	72	79	9.8%	11.9%	13.00%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	34	31	30	16.4%	17.0%	28.3%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
562	92.2	20.1	0.4

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Katherine Finchy.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	113	20.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.4
Sin Hogar	25	4.4
En Desventaja Socioeconómica	518	92.2
Alumnos con Discapacidades	92	16.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	48	8.5
Nativo Americano	3	0.5
Asiático	17	3.0
Filipino	13	2.3
Hispano	335	59.6
Dos o Más Etnias	32	5.7
Isleño del Pacífico	1	0.2
Blanco	113	20.1

Conclusiones basadas en estos datos:

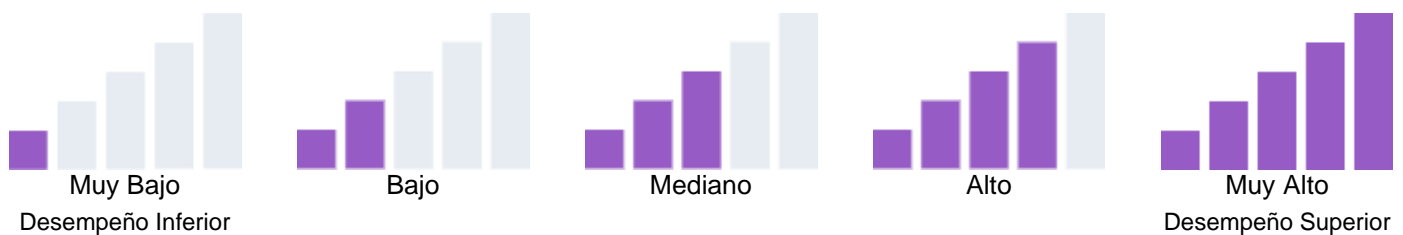
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión
Matemáticas	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés Medio		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

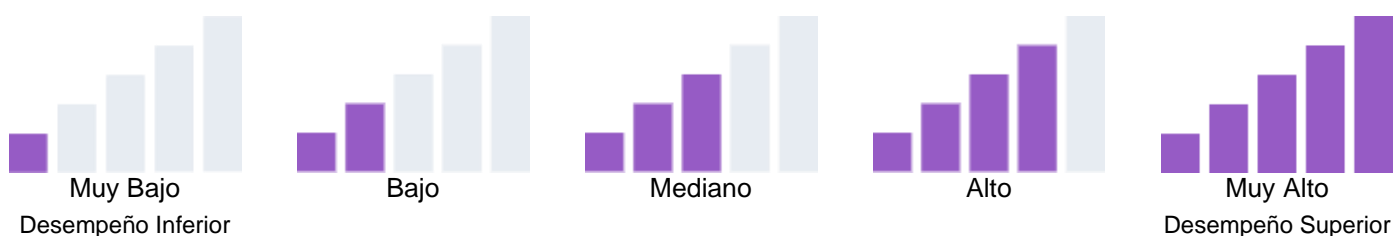
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

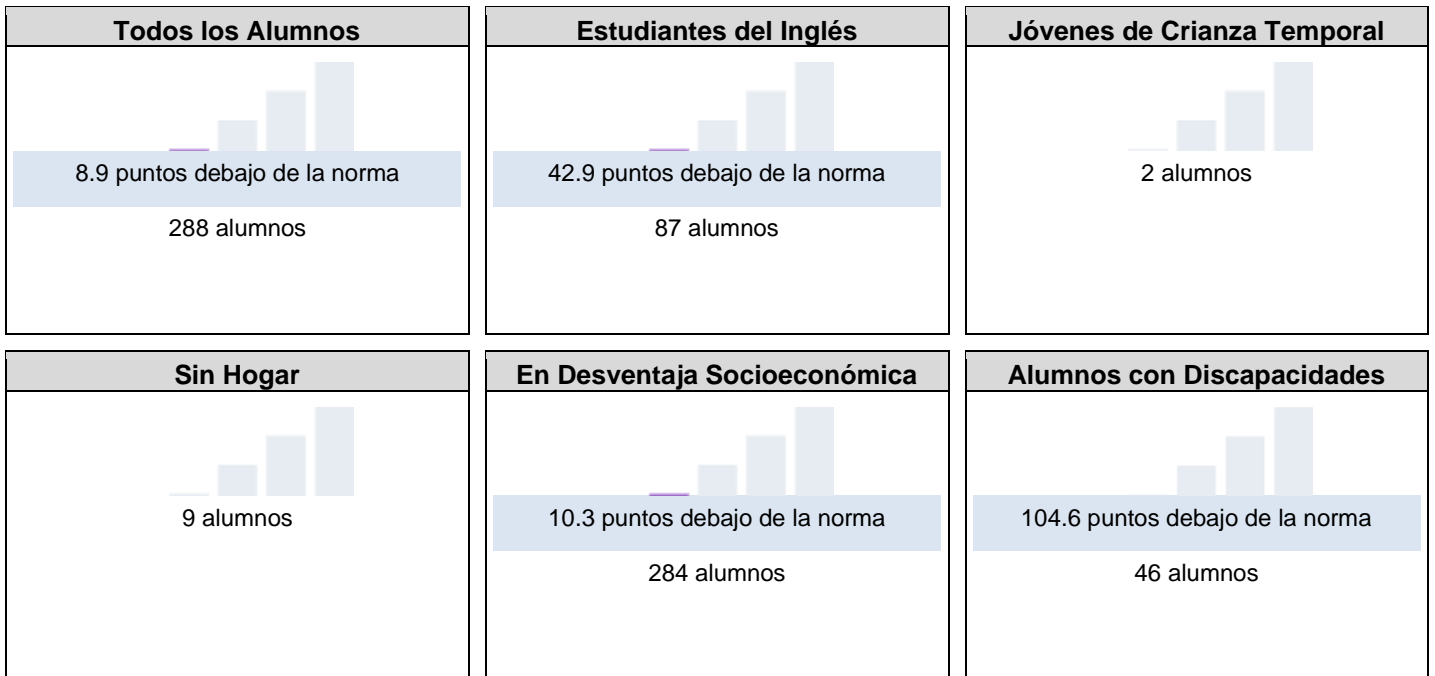


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

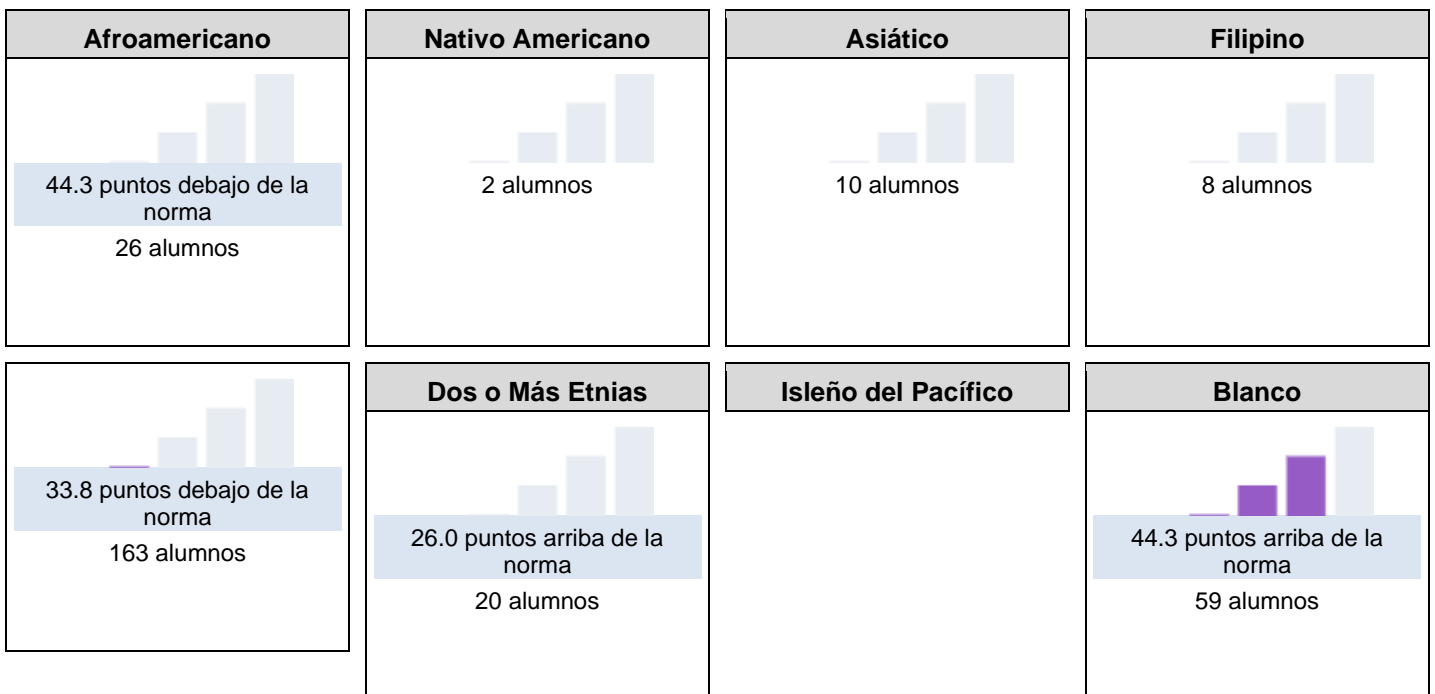
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	3	0	1	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
82.8 puntos debajo de la norma	19.3 puntos arriba de la norma	1.3 puntos debajo de la norma
53 alumnos	34 alumnos	186 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

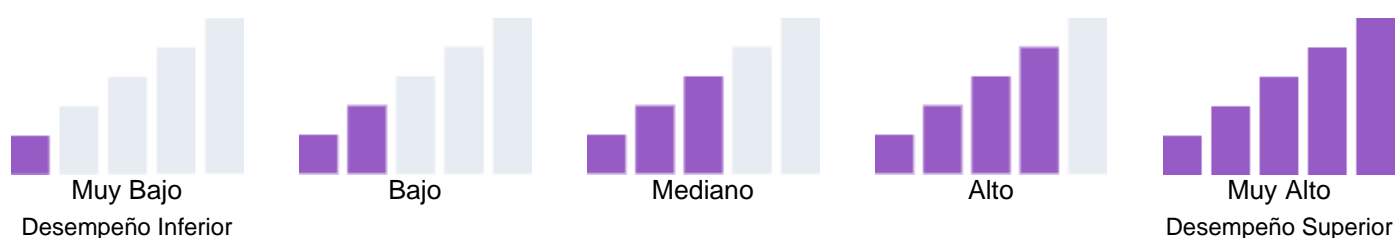
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

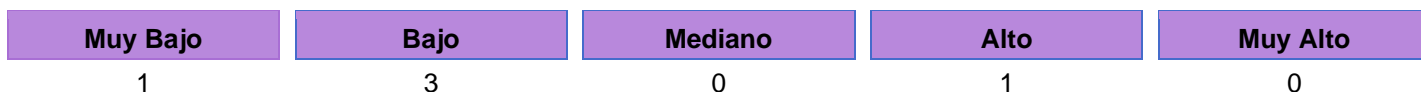
Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



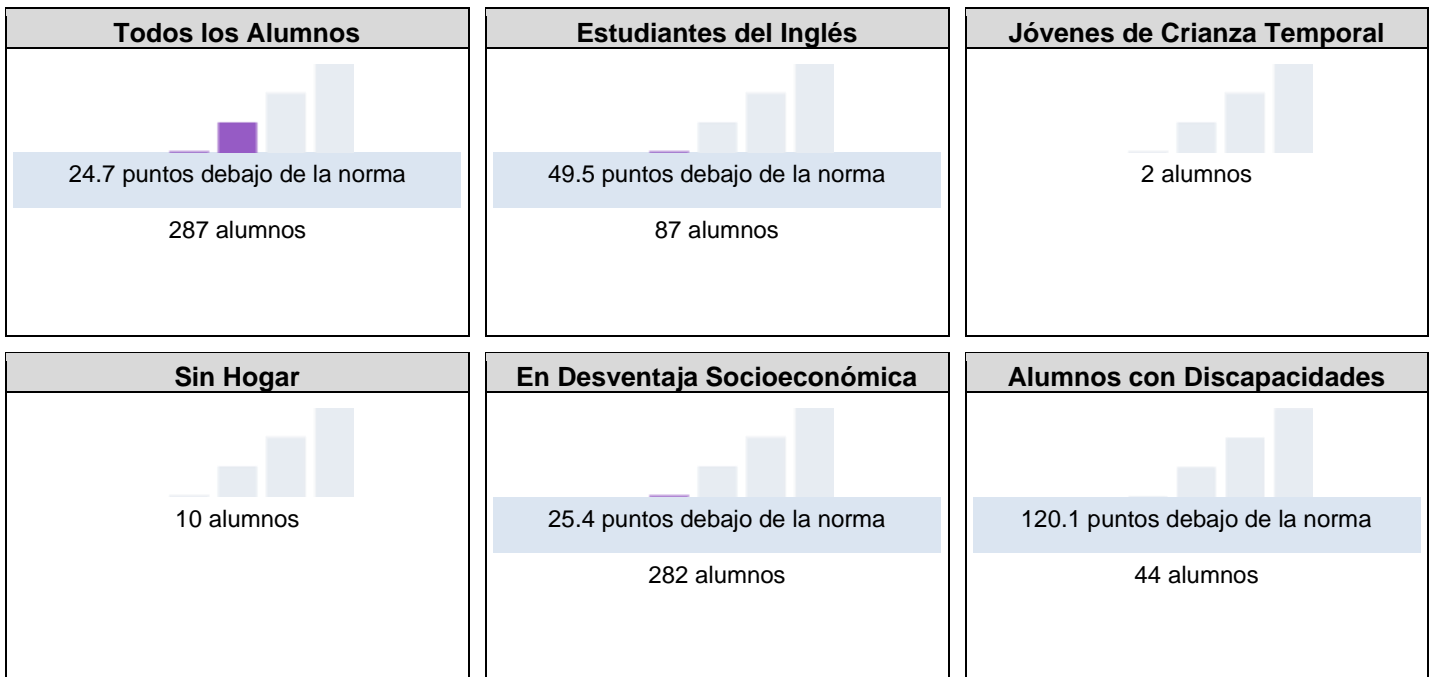
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022

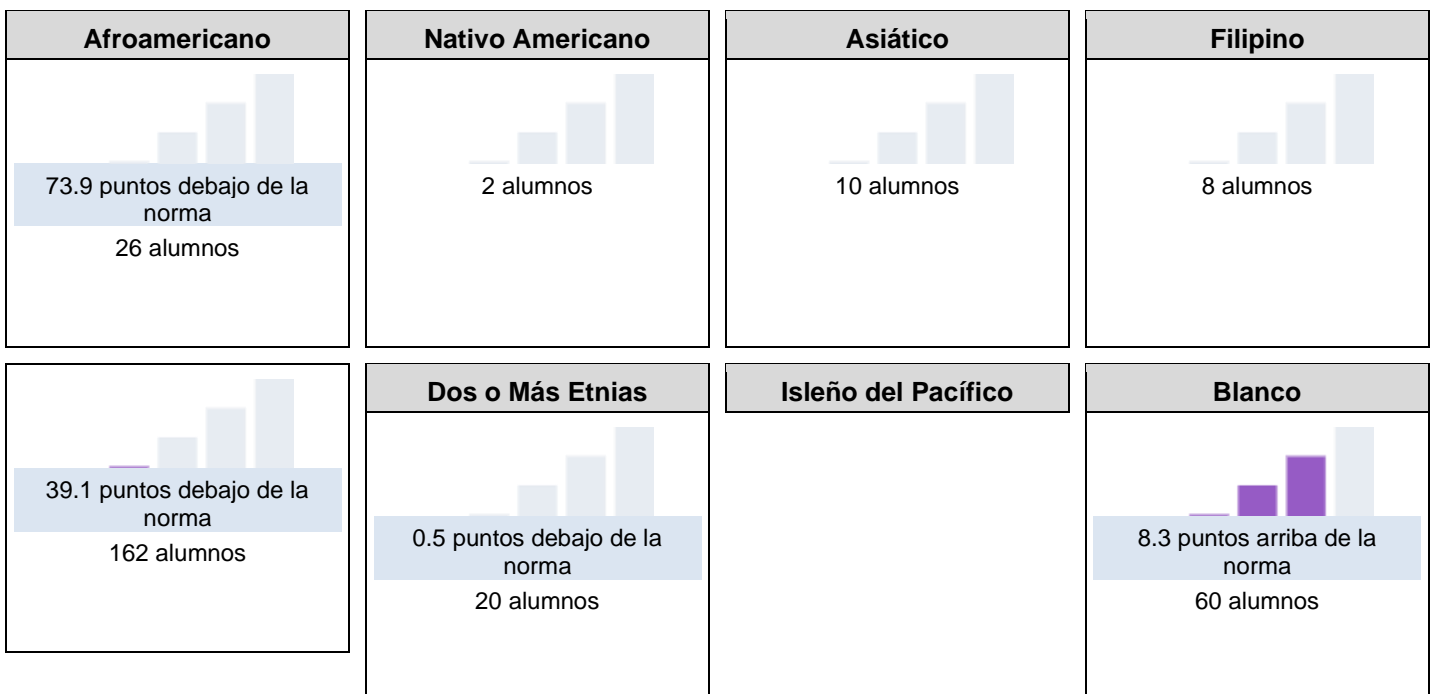


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
87.5 puntos debajo de la norma	9.6 puntos arriba de la norma	18.7 puntos debajo de la norma
53 alumnos	34 alumnos	185 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

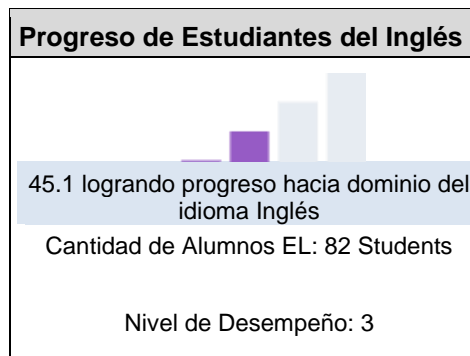
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
24.4%	30.5%	0.0%	45.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

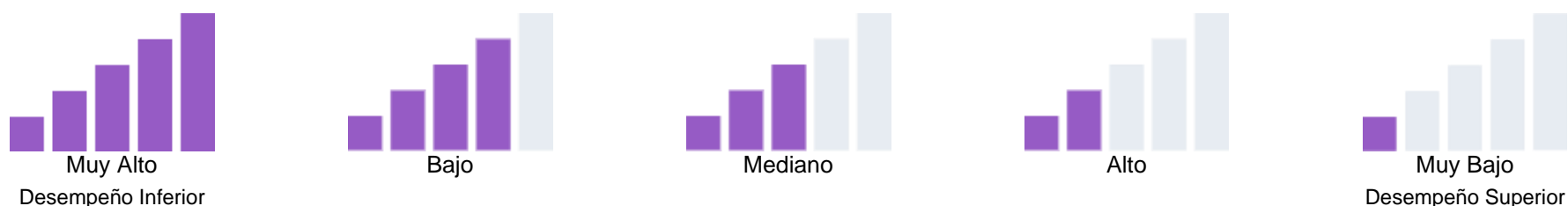
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

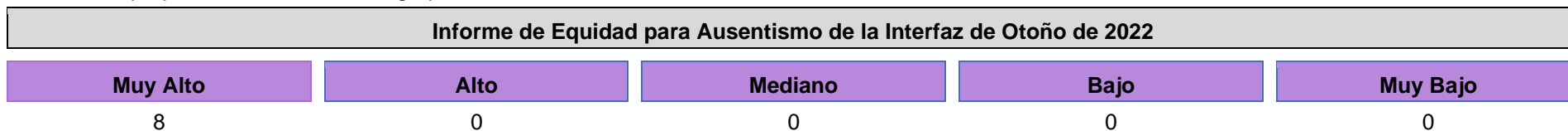
Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

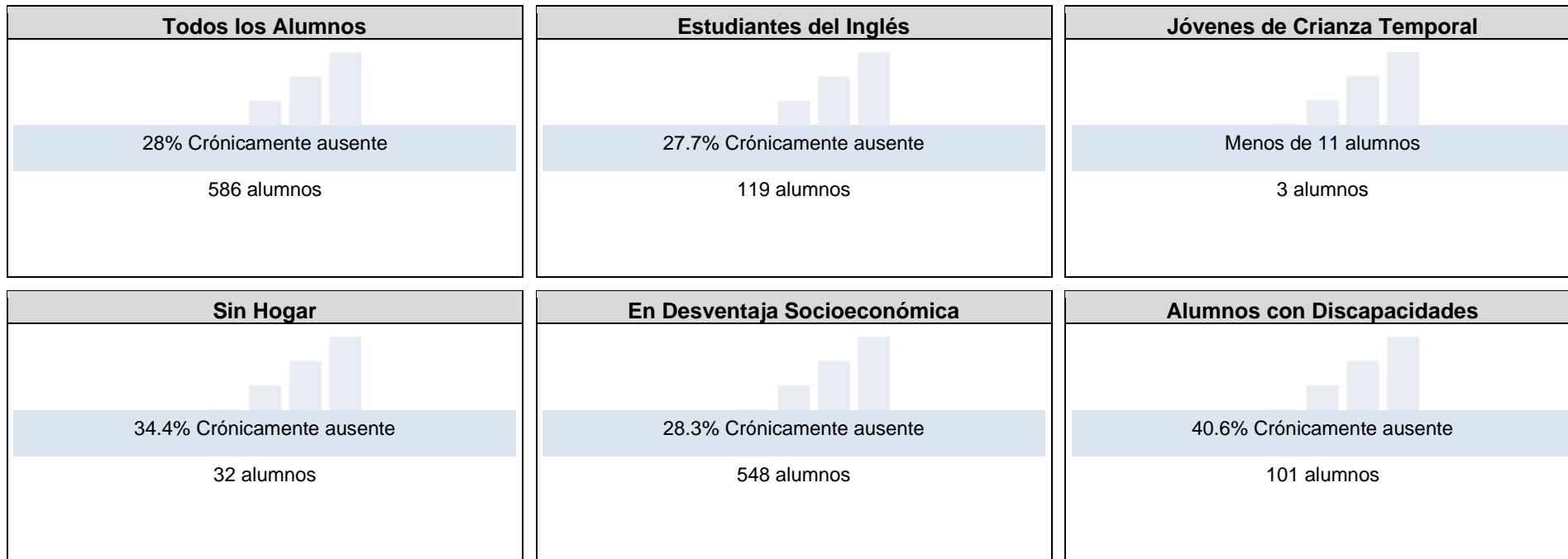


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

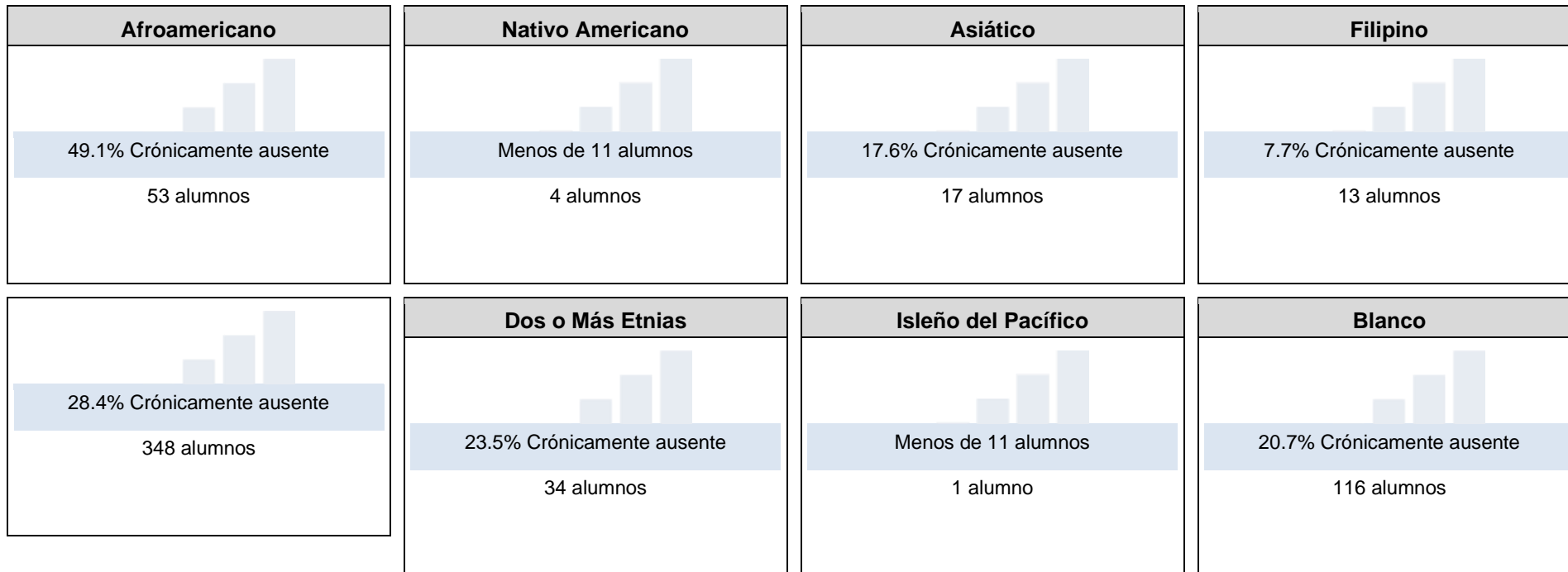


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

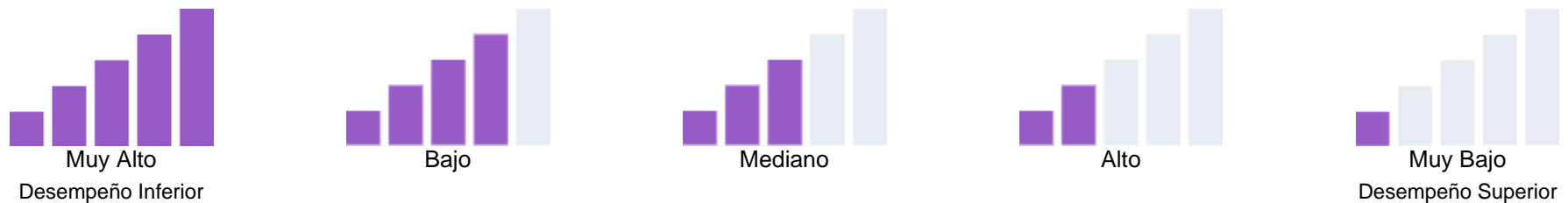
1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

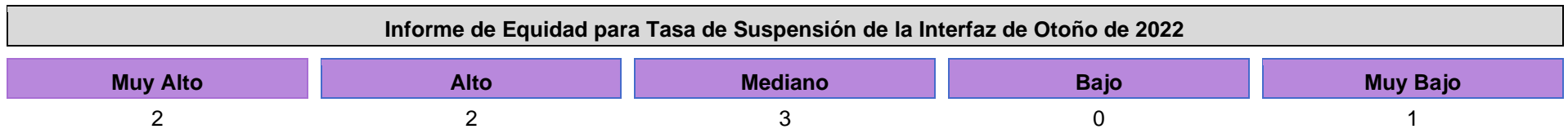
Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

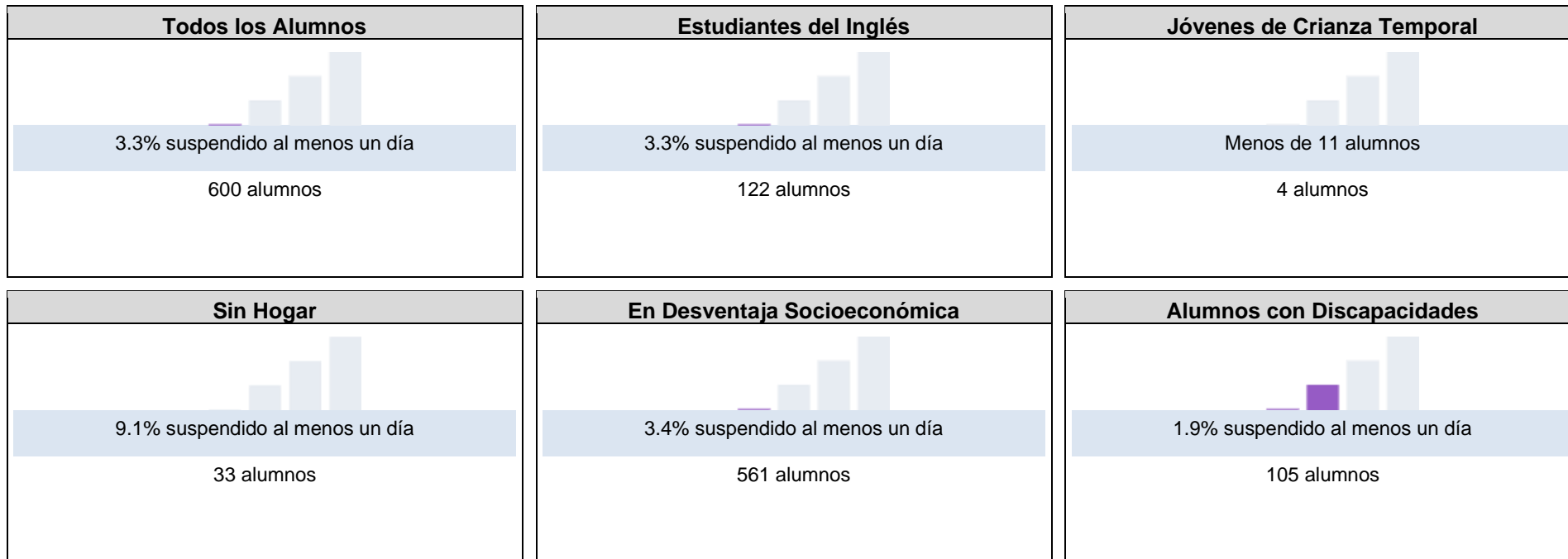


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

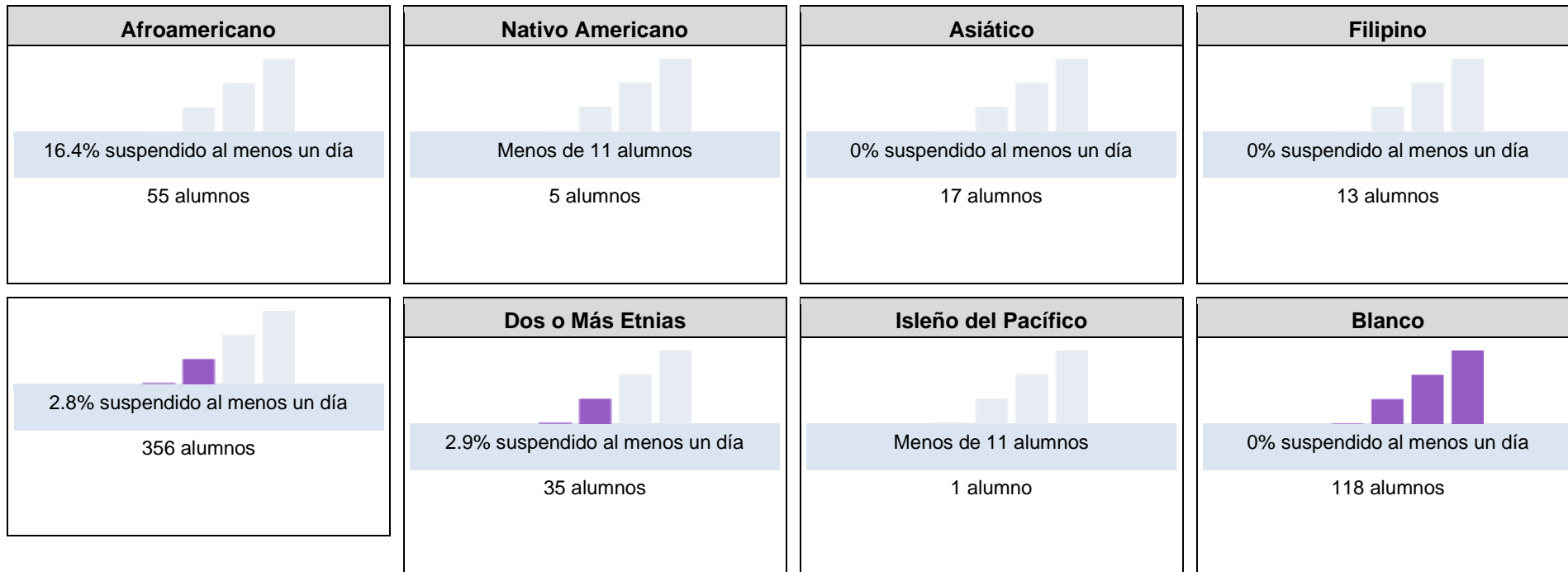


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar. Los alumnos que han sido suspendido varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 1 - Mayor Logro Académico

La Escuela Primaria Katherine Finchy aumentará el logro académico por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas. Los maestros planificarán e instruirán a los alumnos según las Normas del Estado de California en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Matemáticas y Ciencias. Los alumnos mostrarán progreso para cumplir o superar las normas cada año. Los maestros planificarán e instruirán utilizando las Habilidades de Siglo XXI (Colaboración, Creatividad, Pensamiento Crítico y Comunicación). Los maestros incorporarán prácticas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) dentro del proceso de colaboración para reuniones de datos para cumplir con las necesidades de todos los alumnos (ex/Intervención de Nivel 2, Alumnos Superdotados y Talentosos [GATE] y estudiantes del idioma inglés (ELL)).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés
Todos los estudiantes (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	verde	24.7 puntos por encima de las normas	Aumentó + 5
EL	verde	2 puntos por encima de las normas	Aumentó + 10
Hisp	verde	13.5 puntos por encima de las normas	Aumentó +10
AA	Sin Color de Rendimiento	40 puntos por debajo de las normas	Aumentó +10
SED	verde	17 puntos por encima de las normas	Aumentó +10
SWD	Sin Color de Rendimiento	65 puntos por debajo de las normas	Aumentó + 15

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés
Todos los estudiantes (TODOS), 8.9 abajo, bajo
Estudiantes de inglés (EL), 42.9 puntos abajo, bajo
Hispanos (Hisp), 33.8 puntos abajo, bajo
Afroamericanos (AA), sin indicador de desempeño
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), 10.3 puntos abajo, bajo
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), 104.6.5 puntos abajo, bajo

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Matemáticas
Todos los estudiantes (TODOS)
Estudiantes de inglés (EL)
Hispanos (Hisp)
Afroamericanos (AA)
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)
Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio
Todos	verde	8 puntos por encima de las normas	Aumentó +5
EL	verde	13 puntos por debajo de las normas	Aumentó +10
Hisp	verde	1 punto por encima de las normas	Aumentó +10

Interfaz de Escuelas de California:
Indicador académico para Matemáticas
Todos los estudiantes (TODOS): 24.7 puntos abajo, medio
Estudiantes de inglés (EL), 49.5 puntos abajo, bajo
Hispanos (Hisp), 39.1 puntos abajo, bajo
Afroamericanos (AA): 73.99 puntos abajo, sin indicador de desempeño
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés); 25.4 puntos bajo

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

AA	Sin Color de Rendimiento	60 puntos por debajo de las normas	Aumentó +15
SED	verde	4 punto por encima de las normas	Aumentó +10
SWD	Sin Color de Rendimiento	75 puntos por debajo de las normas	Aumentó +16

AA	Sin Color de Rendimiento	60 puntos por debajo de las normas	Aumentó +15
SED	verde	4 punto por encima de las normas	Aumentó +10
SWD	Sin Color de Rendimiento	75 puntos por debajo de las normas	Aumentó +16

Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), 120.1 puntos abajo, muy bajo

Prueba de Ciencias de California - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma
Grado 5

Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) - Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan la norma
Grado 5: Alumnos de 5° grado de KFES: 40% cumplieron o superaron las normas en el informe inicial de la prueba CAST
55% casi cumplieron las normas
5% norma no cumplida

34% cumplieron o superaron; 50% casi cumplida; 16% no cumplida

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI)

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI), resultados de la prueba de referencia de ELPAC: Estatus y porcentaje en la Interfaz: 65%: Tasa alta de crecimiento

Interfaz de Escuelas de California: Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI), resultados de la prueba de referencia de ELPAC: Estatus y porcentaje en la Interfaz: Nivel de progreso ELPI de 63.2%, que nos pone en la categoría de tasa de crecimiento alto. Nivel de desempeño: Medio

Estudiantes de inglés Redesignados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP)
Tasa de reclasificación

Estudiantes de inglés Redesignados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP)
Tasa de reclasificación: 25%

Estudiantes de inglés Redesignados a Dominio Fluido del Inglés (RFEP)
Tasa de reclasificación: 20%

Resultados de la prueba del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado
Todos los estudiantes (TODOS)

Resultados de la prueba del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado
(Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma)
Todos los estudiantes (TODOS), 57% cumplió o superó; 43% casi cumplió/no cumplió
Estudiantes de inglés (EL), 24% cumplió/superó; 76% casi cumplió/no cumplió
Hispanos (Hisp), 55% cumplió o superó; 45% casi cumplió/no cumplió
Afroamericanos (AA), 35% cumplió/superó; 65% casi cumplió/no cumplió

Resultados de la prueba del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3° grado
(Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma)
Todos los estudiantes (TODOS), 43.79% cumplió o superó; 56.21% casi cumplió/no cumplió
Estudiantes de inglés (EL), 11.12% cumplió/superó; 88.88% casi cumplió/no cumplió
Hispanos (Hisp), 31.48% cumplió o superó; 68.52% casi cumplió/no cumplió
Afroamericanos (AA), Sin datos .9% cumplió/superó; Sin datos % casi cumplió/no cumplió

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	En desventaja socioeconómica (SED): 54% cumplió/superó; 46% casi cumplió/no cumplió Estudiantes con discapacidades (SWD), 15% cumplió/superó; 85% casi cumplió/no cumplió	En desventaja socioeconómica (SED): 43.16% cumplió/superó; 56.84% casi cumplió/no cumplió Estudiantes con discapacidades (SWD), 21.43% cumplió/superó; 78.57% casi cumplió/no cumplió
Cumplimiento con la ley Williams en cuanto a libros de texto/materiales	Cumplimiento con la ley Williams en cuanto a libros de texto/materiales: 100%	Cumplimiento con la ley Williams en cuanto a libros de texto/materiales: 100%

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
La Primaria Katherine Finchy comprará materiales y suministros para complementar la infraestructura académica de la escuela y los salones y apoyar la mejor primera instrucción.	Se compraron materiales y suministros para apoyar la mejor primera instrucción y la infraestructura académica. Tinta y tóner para las impresoras del salón Materiales del salón y suministros: papel, pegamento, lápices, etc. Grabadores Manipulativos para la instrucción Programas de fonética: Eye words Canciones de Heidi Futuros solucionadores de problemas Libros de la guilda de bibliotecas júnior Revistas de Scholastic para el salón Libros de Scholastic para el club de lectura	Materiales del salón para apoyar la Mejor Primera Instrucción con suministros y materiales adicionales en el salón para los alumnos y maestros para ELA y matemáticas (papel rayado, lecturas niveladas, manipulativos, recursos para el docente, etc.). Esto incluye materiales para la clase de música (pentagramas, grabadores, etc.). También puede incluir suministros tecnológicos, como cartuchos de tinta, cámaras de documento, etc. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 27698 Materiales del salón para apoyar la Mejor Primera Instrucción con suministros y materiales adicionales en el salón para los alumnos y maestros para ELA y matemáticas (papel rayado, lecturas niveladas, manipulativos, recursos para el docente, etc.). Esto incluye materiales para la clase de música (pentagramas, grabadores, etc.). También puede	Materiales del salón para apoyar la Mejor Primera Instrucción con suministros y materiales adicionales en el salón para los alumnos y maestros para ELA y matemáticas (papel rayado, lecturas niveladas, manipulativos, recursos para el docente, etc.). Esto incluye materiales para la clase de música (pentagramas, grabadores, etc.). También puede incluir suministros tecnológicos, como cartuchos de tinta, cámaras de documento, etc. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 27127 Varios materiales del salón: libros, revistas para el salón. 4000-4999: Books And Supplies Title I 3035

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		incluir suministros tecnológicos, como cartuchos de tinta, cámaras de documento, etc. 4000-4999: Books And Supplies Title I 10000	
<p>Colaboración: Los maestros participarán en colaboraciones durante el año. Oportunidades para trabajar en una variedad de grupos para acceder a la experiencia del sitio utilizando los componentes de las prácticas de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC). Los variados entornos y propósitos se aplicarán basados en los datos y la necesidad: Equipo de Evaluadores del Desempeño Estudiantil (SST) Análisis de datos del nivel de grado Colaboración con el Plan de Educación Individual (IEP) Implementación de ELA y Matemáticas Sistema Nivelado de Apoyo der Conducta Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS), SS Planificación de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) (ver los fondos para suplentes más arriba)</p>	<p>Se utilizaron suplentes para cubrir a los maestros para tiempos de colaboración: SST, colaboraciones por nivel de grado, colaboraciones para el IEP, análisis de datos.</p>	<p>Suplentes para cubrir a los maestros titulares para que asistan a Formación profesional y colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 6000</p>	<p>Suplentes para cubrir a los maestros titulares para que asistan a Formación profesional y colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p>
		<p>Suplentes para cubrir a los maestros titulares para que asistan a Formación profesional y colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 10000</p>	<p>Suplentes para cubrir a los maestros titulares para que asistan a Formación profesional y colaboración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6660</p>
<p>Katherine Finchy proporcionará incentivos para la participación de los padres para la participación de las familias y el crecimiento académico.</p>	<p>Para el ciclo escolar las oportunidades de participación de padres y los incentivos no se implementaron por completo. Realizamos algunas actividades</p>	<p>Premios y elementos donados para los premios estudiantiles y celebraciones / puntos de PBIS para los alumnos por asistir y</p>	<p>Premios y elementos donados para los premios estudiantiles y celebraciones / puntos de PBIS para los alumnos por asistir y</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	<p>de participación para padres: Noche de Ciencias, Festival de otoño, Asambleas de premios y nuestro Programa de invierno, pero no hicimos nuestra Noche de lectura ni la Noche de Matemáticas. Los incentivos provistos fueron los puntos de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) de los alumnos por su participación y asistencia.</p>	<p>ganar premios/reconocimientos None Specified None Specified 0</p>	<p>ganar premios/reconocimientos None Specified None Specified 0</p>
<p>Se proporcionará ELD durante los bloques programados de tiempo designado con los alumnos nivelados según las necesidades de adquisición del idioma. Se proporcionará un auxiliar de instrucción para los niveles de grado para facilitar el aprendizaje estudiantil y la práctica en entornos de grupo pequeño.</p> <p>El apoyo del salón se proporcionará durante los bloques programados de horario designado de acceso universal y trabajo en grupo pequeño. Se proporcionará un auxiliar de instrucción para los niveles de grado para facilitar el aprendizaje estudiantil y la práctica en entornos de grupo pequeño.</p> <p>Jornada escolar ampliada Los alumnos tendrán oportunidades más allá de la jornada escolar de instrucción para trabajar en grupos pequeños para aumentar las habilidades de</p>	<p>Para el ciclo escolar 22-23 se implementó Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) con auxiliares bilingües que apoyaron a los niveles de grado para su instrucción de ELD junto con apoyo específico en grupo pequeño para los alumnos con necesidad de intervenciones. Sin embargo, al principio del ciclo escolar, tuvimos puestos vacantes que no se cubrieron hasta tardíamente en el ciclo escolar. Con estos puestos sin cubrir, adaptamos los puestos para tener 3 posiciones de auxiliar bilingüe que salen de los fondos de Título I y para eliminar uno de los puestos vacantes.</p>	<p>Auxiliar docente: Salarios del auxiliar bilingüe, beneficio de PC x2 a 5.75 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 43633</p> <p>Beneficios de los auxiliares bilingües 3000-3999: Employee Benefits LCFF 18807</p> <p>Auxiliar docente: Salarios de auxiliares bilingües 3 a 5.75 hr. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 67261</p> <p>Beneficios de auxiliar bilingüe 3000-3999: Employee Benefits Title I 28985</p>	<p>Auxiliar docente: Salarios del auxiliar bilingüe, beneficio de PC x2 a 5.75 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 23329</p> <p>Beneficios de los auxiliares bilingües 3000-3999: Employee Benefits 6734</p> <p>Auxiliar docente: Salarios de auxiliares bilingües 3 a 5.75 hr. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 53431</p> <p>Beneficios de auxiliar bilingüe 3000-3999: Employee Benefits Title I 13456</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
lectura y las de adquisición del idioma.			
<p>Tecnología: Tecnología para la instrucción. Dar a los maestros un dispositivo para apoyar la instrucción, habilidades del siglo XXI y la iniciativa de un dispositivo (1:1) por persona del distrito. Proporcionar gestión en línea para los dispositivos como sitios de intervención para mejorar las habilidades de lectura y matemáticas.</p> <p>La planificación y colaboración desarrollarán estrategias en toda la escuela del uso más eficiente de la tecnología durante el horario de instrucción para asegurar que los maestros tengan tiempo suficiente y puedan facilitar el entorno de grupo pequeño para brindar la mejor primera instrucción y crear oportunidades de práctica ayudadas con la tecnología. Se apoyará el aprendizaje básico y el proyecto ampliado y el uso creativo de la tecnología. Esto incluye la ampliación de la jornada escolar y las computadoras de la escuela para usar en el hogar.</p> <p>Aumentar el acceso estudiantil por medio de la tecnología dinámica y de proximidad como herramienta de instrucción.</p>	<p>Se compraron una variedad de suscripciones de tecnología: Accelerated Reader Freckle: Matemáticas y ELA Lexia Premios de PBIS Boom Learning Renzulli Learning</p> <p>Chromebooks</p>	<p>Los programas informáticos pueden incluir AR, Freckle, MyOn y otros programas académicos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 12847</p> <p>Materiales y suministros del siglo XXI: Computadoras portátiles para los maestros y otros elementos de tecnología para aumentar la mejor primera instrucción: La Escuela Primaria Katherine Finchy comprará materiales y suministros para suplementar la infraestructura académica de la escuela y los salones. Los materiales/suministros pueden incluir pizarras blancas y marcadores, resmas de papel, papel de tamaño póster, papel de construcción, tinta y tóner para las impresoras del salón, impresoras de láser de la escuela, suministros para los docentes en el salón, reglas, tijeras, pegamento, papel rayado, lápices. Estos materiales y suministros se utilizarán para la instrucción durante la jornada escolar y para oportunidades de enriquecimiento. Materiales y Suministros Suplementarios de Tecnología de Siglo XXI para brindar una implementación leal y consistente de estrategias de</p>	<p>Los programas informáticos pueden incluir AR, Freckle, MyOn y otros programas académicos. 4000-4999: Books And Supplies Title I 1632</p> <p>Materiales y suministros del siglo XXI: Computadoras portátiles para los maestros y otros elementos de tecnología para aumentar la mejor primera instrucción: La Escuela Primaria Katherine Finchy comprará materiales y suministros para suplementar la infraestructura académica de la escuela y los salones. Los materiales/suministros pueden incluir pizarras blancas y marcadores, resmas de papel, papel de tamaño póster, papel de construcción, tinta y tóner para las impresoras del salón, impresoras de láser de la escuela, suministros para los docentes en el salón, reglas, tijeras, pegamento, papel rayado, lápices. Estos materiales y suministros se utilizarán para la instrucción durante la jornada escolar y para oportunidades de enriquecimiento. Materiales y Suministros Suplementarios de Tecnología de Siglo XXI para brindar una implementación leal y consistente de estrategias de</p>

**Acciones/
Servicios Planeados**

Katherine Finchy continuará actualizando, reemplazando y comprando Chromebooks, cámaras de documento, bombillas para proyectores LCD, tinta/tóner para las impresoras según corresponda. Katherine Finchy también comprará otros suministros necesarios para complementar la infraestructura de tecnología en la Escuela Primaria Katherine Finchy para apoyar la instrucción de los alumnos.

**Acciones/
Servicios Actuales**

**Gastos
Propuestos**

instrucción eficientes y científicamente basadas en la investigación, que pueden incluir estrategias de habilidades explícitas para: instrucción directa, estrategias de lectoescritura temprana, proceso de escritura, mapas conceptuales, matemáticas conceptuales, instrucción de EL y el modelo de liberación gradual. Se comprarán materiales para apoyar la implementación de estas estrategias (que puede incluir papel, tinta, instrumentos de escritura y novelas para los alumnos [en papel y digitales]). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 28150

**Gastos Actuales
Estimados**

instrucción eficientes y científicamente basadas en la investigación, que pueden incluir estrategias de habilidades explícitas para: instrucción directa, estrategias de lectoescritura temprana, proceso de escritura, mapas conceptuales, matemáticas conceptuales, instrucción de EL y el modelo de liberación gradual. Se comprarán materiales para apoyar la implementación de estas estrategias (que puede incluir papel, tinta, instrumentos de escritura y novelas para los alumnos [en papel y digitales]). 4000-4999: Books And Supplies LCFF 26092

Materiales y suministros del siglo XXI: Computadoras portátiles para los maestros y otros elementos de tecnología para aumentar la mejor primera instrucción: La Escuela Primaria Katherine Finchy comprará materiales y suministros para suplementar la infraestructura académica de la escuela y los salones. Los materiales/suministros pueden incluir pizarras blancas y marcadores, resmas de papel, papel de tamaño póster, papel de construcción, tinta y tóner para las impresoras del salón, impresoras de láser de la escuela, suministros para los

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
			<p>docentes en el salón, reglas, tijeras, pegamento, papel rayado, lápices. Estos materiales y suministros se utilizarán para la instrucción durante la jornada escolar y para oportunidades de enriquecimiento. Materiales y Suministros Suplementarios de Tecnología de Siglo XXI para brindar una implementación leal y consistente de estrategias de instrucción eficientes y científicamente basadas en la investigación, que pueden incluir estrategias de habilidades explícitas para: instrucción directa, estrategias de lectoescritura temprana, proceso de escritura, mapas conceptuales, matemáticas conceptuales, instrucción de EL y el modelo de liberación gradual. Se comprarán materiales para apoyar la implementación de estas estrategias (que puede incluir papel, tinta, instrumentos de escritura y novelas para los alumnos [en papel y digitales]). 4000-4999: Books And Supplies Title I 31213</p>
<p>Katherine Finchy proporcionará obligaciones extra para el personal clasificado para trabajar con los alumnos y las familias para desarrollar más el idioma inglés de los alumnos. Esto podría ser en la forma de traducciones de reuniones para padres para</p>	<p>Las obligaciones extra se usaron para que los auxiliares bilingües apoyen las traducciones para los maestros y padres durante las conferencias y en otros momentos durante el ciclo escolar.</p>	<p>Obligaciones extra para los auxiliares bilingües clasificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2500</p> <p>Beneficios de los clasificados por obligaciones extra 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1000</p>	<p>Obligaciones extra para los auxiliares bilingües clasificados 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2326</p> <p>Beneficios de los clasificados por obligaciones extra 3000-3999: Employee Benefits LCFF 327</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>obligaciones extra para trabajar con los alumnos fuera del cronograma regular de los auxiliares bilingües junto con Katherine Finchy para asegurar que se traduzcan todas las reuniones con los padres y conferencias que sucedan fuera de las horas de trabajo del personal bilingüe clasificado y especialmente durante la semana de conferencias para alentar la colaboración con los padres y la comunicación con el maestro.</p>			
<p>Katherine Finchy proporcionará oportunidades de enriquecimiento e intervención que amplíen la jornada escolar además de durante la jornada escolar regular para apoyar el logro académico.</p>	<p>Con el programa de aprendizaje Ampliado que ofrece pago al personal clasificado y certificado por oportunidades de jornada escolar ampliada, estos fondos adicionales para obligaciones extra no se usaron completamente; se utilizaron para incorporarlos en la modificación del presupuesto a mitad de año por aumentos en los salarios y beneficios de todo el personal por las negociaciones entre el PSUSD/ contratos del personal.</p>	<p>Obligación extra para los maestros para que enseñen intervención o curso de enriquecimiento para ampliar la jornada escolar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 2000</p>	<p>Obligación extra para los maestros para que enseñen intervención o curso de enriquecimiento para ampliar la jornada escolar. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0</p>
		<p>Beneficios por jornada escolar ampliada para los certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 400</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 0</p>

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general de las acciones que dieron apoyo a los alumnos fue eficaz en satisfacer las necesidades de los estudiantes. El uso de apoyo de auxiliares docentes bilingües para ayudar con el programa de intervención de lectura y ELD nos permitió servir a más alumnos y que más alumnos cerraran la brecha de logro en las habilidades de lectura y comprensión. Fue un desafío empezar el año con tantos puestos vacantes que tenían que cubrirse. Los comentarios de los alumnos y maestros fueron positivos en relación con la compra de materiales suplementarios adicionales, entre ellos: Lexia, Freckle, Learning Dynamics for Kindy, Boom Learning y Accelerated Reader, que fueron todos implementados este año. Continuaremos proporcionando tiempo libre adicional para que los maestros observen, colaboren y compartan las mejores prácticas de instrucción porque observamos un aumento dramático en la colaboración que impactó en el progreso académico estudiantil y la alineación de los maestros con la instrucción rigurosa verticalmente. Como nuestro puesto

vacante de auxiliares de bilingües no se cubrió en gran parte del ciclo escolar, tuvimos muchos fondos adicionales disponibles para utilizarse en otras áreas. Tuvimos algunas modificaciones grandes en el presupuesto con la aprobación del Consejo del Sitio Escolar luego de la finalización de los aumentos de salarios y beneficios en todos los puestos. Esto nos permitió, con los puestos abiertos, adaptar algunos puestos sin cubrir y mover los fondos a materiales y suministros y apoyos adicionales con la tecnología. También pudimos mover los fondos adicionales de los puestos vacante para la colaboración de suplentes.

Índices de crecimiento en la prueba STAR de ELA de otoño de 2022 a invierno de 2023:

Todos los estudiantes, 69.3%

ELL, 62.9%

Afroamericanos, 66.7%

Dos o más razas, 75.9%

Hispanos, 69.7%

Estudiantes con discapacidades (SWD), 73%

Al mirar el índice de crecimiento de otoño a invierno podemos ver que casi todos nuestros grupos de alumnos tuvieron más del índice de crecimiento esperado de 65%.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Debido a que muchos de nuestros puestos de bilingües clasificados no se cubrieron y a los aumentos de salarios para todo el personal, tuvimos una gran cantidad de fondos que estaban sin utilizarse. Estos fondos fueron ajustados para satisfacer los salarios y beneficios aumentados para los puestos bilingües que fueron cubiertos y el Consejo del Sitio Escolar votó para que los fondos que todavía estaban disponibles fueran reasignados para la tecnología, materiales y suministros para el ciclo escolar 22-23. Junto con los fondos que fueron destinados para los suplentes de los puestos sin cubrir de clasificados que fueron necesarios reservar en caso de que hubiera cobertura disponible.

Con el programa de Aprendizaje Ampliado que tomaron el relevo de las oportunidades de enriquecimiento e intervención de la jornada escolar ampliada esto también proporcionó fondos que fueron destinados para usarse en otras áreas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

- Continuaremos suministrando materiales y provisiones para apoyar la mejor primera instrucción en la jornada escolar para todas las clases según los comentarios y la necesidad del personal del sitio.
- Continuaremos comprando programas del siglo XXI que se supervisarán estrechamente para el uso por parte del personal del sitio y limitaremos la cantidad de programas para asegurar la fidelidad y el uso de los programas con análisis de datos y monitoreo del programa por parte de la administración: Accelerated Reader, Lexia.
- Se proporcionarán suplentes para la colaboración por nivel de grado, análisis de datos con la administración /capacitador del sitio y para tiempo de planificación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) basados en las directrices del Distrito y de la Administración.
- Proporcionaremos cuatro auxiliares bilingües de 5.75 horas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés (ELL) y a todos los alumnos por medio de intervenciones específicas durante la jornada escolar que se supervisarán estrechamente por medio del análisis de los datos de PLC para los grados 1-5. Esto incluirá a nuestros estudiantes con discapacidades, que están en el entorno de recursos y habla. Los estudiantes con discapacidades de nuestras clases de Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) también recibirán intervenciones en la clase por parte de sus maestros de SDC y auxiliares de apoyo en el salón.

- Se proporcionarán obligaciones extra para el personal clasificado para apoyar las traducciones para la participación de los padres con conferencias entre padres y maestros y acercamiento con los padres / participación de los padres / crecimiento académico estudiantil.
- Si hay fondos adicionales, se destinarán para las intervenciones y apoyos académicos para los alumnos de nivel 2.
- Habrá un foco específico en los estudios académicos para todos los estudiantes en Matemáticas y ELA, junto con los estudiantes con discapacidades, y estrategias basadas en las evaluaciones interinas y análisis de datos.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 2 - Inclusión Parental

La Escuela Primaria Katherine Finchy va a:
 Aumentar la participación parental en la escuela por medio de oportunidades de participación de los padres.
 Trabajar para aumentar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar para mejorar la asistencia y los niveles académicos.
 Haremos conexiones entre el hogar y la escuela proporcionando traductores para las reuniones escolares (por ejemplo, Noche de Regreso a Clase, conferencias entre padres y maestros, etc.). Proporcionar oportunidades para compartir con los padres en los festejos del éxito estudiantil académica y socialmente, promover la asistencia positiva y trabajar diligentemente para disminuir el ausentismo crónico.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Participación de los padres en los procesos de aporte de comentarios de las partes interesadas.	Participación de los padres en los procesos de aporte de comentarios de las partes interesadas: Aumentar las respuestas de la familia a 228 + 50 en total del ciclo escolar 2019-2020.	Participación de los padres en los procesos de aporte de comentarios de las partes interesadas: Resultados de la encuesta de 2022-2023: Total de 40 respuestas EL: 10 respuestas en total Únicamente inglés (EO): 30 respuestas en total Estudiantes con discapacidades (SWD): de las 40 respuestas, 11 respuestas en total de las familias SWD Información estudiantil: Afroamericanos (AA): 9 respuestas en total Hispanos: 16 respuestas en total Blancos: 9 respuestas en total Otros: 6 respuestas en total
Conexión entre la escuela y la familia según la Encuesta Panorama de Clima escolar para la familia Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)	Conexión entre la escuela y la familia según la Encuesta Panorama de Clima escolar para la familia Todos los estudiantes (TODOS), 97% respondió favorablemente Estudiantes de inglés (EL), 100% respondió favorablemente Hispanos (Hisp), 97% respondió favorablemente Afroamericanos (AA), 98% respondió favorablemente	Conexión entre la escuela y la familia según la Encuesta Panorama de Clima escolar para la familia Resultados de referencia: Todos los estudiantes (TODOS), 73% respondió favorablemente Estudiantes de inglés (EL), 84% respondió favorablemente Hispanos (Hisp), 85% respondió favorablemente Afroamericanos (AA), 69% respondió favorablemente

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico según la Encuesta Panorama de Clima escolar para la familia</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico según la Encuesta Panorama de Clima escolar para la familia</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS), 99% respondió favorablemente</p> <p>Estudiantes de inglés (EL), 100% respondió favorablemente</p> <p>Hispanos (Hisp), 99% respondió favorablemente</p> <p>Afroamericanos (AA), 100% respondió favorablemente</p>	<p>Clima de apoyo para el aprendizaje académico según la Encuesta Panorama de Clima escolar para la familia</p> <p>Todos los estudiantes (TODOS), 83% respondió favorablemente</p> <p>Estudiantes de inglés (EL), 85% respondió favorablemente</p> <p>Hispanos (Hisp), 85% respondió favorablemente</p> <p>Afroamericanos (AA), 78% respondió favorablemente</p>
<p>Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos en el sitio patrocinados por la escuela/centro de padres</p>	<p>Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos en el sitio patrocinados por la escuela/centro de padres: Conferencias entre padres y maestros: 95%+</p>	<p>Cantidad de personas que asisten a 1 o más eventos en el sitio patrocinados por la escuela/centro de padres: Conferencias entre padres y maestros: 85%+</p>

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Asistencia de la familia a los eventos de la familia: Materiales y suministros para que las familias asistan a oportunidades de participación de la familia en la Escuela Primaria Katherine Finchy.</p>	<p>Katherine Finchy realizó eventos para la familia durante el ciclo escolar, que no se realizaron en la frecuencia que se había planeado originalmente para el ciclo escolar 22-23 tanto para los eventos para la familia en la escuela como para los eventos patrocinados por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Suministros y materiales para los eventos de participación de la familia; facilitación de actividades para padres y educación, incluidas las preparaciones y presentaciones para los eventos nocturnos. Noche de Matemáticas en Familia, Noche de lectura en familia; Noche de Ciencias en familia. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 2331</p> <p>Materiales y suministros para aumentar las oportunidades de participación de los padres para todos los alumnos y padres: Noche de Matemáticas, Noche de Lectura, Noche de Ciencias, etc, junto con boletines enviados al hogar. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2500</p>	<p>Suministros y materiales para los eventos de participación de la familia; facilitación de actividades para padres y educación, incluidas las preparaciones y presentaciones para los eventos nocturnos. Noche de Matemáticas en Familia, Noche de lectura en familia; Noche de Ciencias en familia. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1261.91</p> <p>Materiales y suministros para aumentar las oportunidades de participación de los padres para todos los alumnos y padres: Noche de Matemáticas, Noche de Lectura, Noche de Ciencias, etc, junto con boletines enviados al hogar. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Comunicación de padres y maestros Se invitará a los padres a conferencias con los maestros dos veces por ciclo escolar. Se alentará la comunicación entre la escuela y la casa según sea necesario y surjan preocupaciones. Se utilizará la comunicación entre la escuela y el hogar por medio de múltiples aplicaciones.</p>	<p>Se invitó a los padres a conferencias de padres y maestros que se realizaron virtualmente o en persona, según la petición de los padres. También hubo comunicación entre la escuela y el hogar se realizó en forma de mensajes de Class Dojo en toda la escuela, volantes con eventos y avisos escolares, llamadas telefónicas a los padres y mensajes de texto de la aplicación Blackboard con enlaces a los volantes escolares. No usamos completamente el boletín en línea SMore este ciclo escolar.</p>	<p>Comunicación entre la escuela y el hogar por medio de múltiples fuentes/aplicaciones None Specified None Specified 0</p>	<p>Comunicación entre la escuela y el hogar por medio de múltiples fuentes/aplicaciones None Specified None Specified 0</p>
<p>Katherine Finchy realizará asambleas durante el año para reconocer a los alumnos por su crecimiento académico y asistencia mejorada. Se realizarán otros eventos durante el año para apuntar específicamente la asistencia basados en tendencias.</p>	<p>Katherine Finchy realizó asambleas de premios cada 6 semanas para festejar a los alumnos para el crecimiento académico y el éxito estudiantil. Katherine Finchy no realizó otros eventos en el año para apuntar específicamente a la asistencia basados en las tendencias.</p>	<p>Reconocimiento positivo para el éxito estudiantil None Specified None Specified 0</p>	<p>Reconocimiento positivo para el éxito estudiantil None Specified None Specified 0</p>
<p>Boletines en línea para promover la comunicación entre la escuela y el hogar 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1021</p>			<p>Boletines en línea para promover la comunicación entre la escuela y el hogar 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1299</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, este año nos quedamos cortos con nuestra meta de Participación de los padres y nuestros esfuerzos se vieron mermados significativamente este último año. Katherine Finchy implementó una junta totalmente nueva de la Asociación de Padres y Maestros (PTA), que empezó lentamente este año, pero ha mostrado un gran crecimiento e inspiración a medida que el año progresó. Sí tuvimos múltiples comunicaciones entre la escuela y el hogar por medio de Class Dojo y los mensajes de Blackboard de la escuela. Al comienzo del año, los mensajes de Class Dojo los leían la mayoría de los padres que se suscribieron, pero a medida que el año avanzó, las vistas disminuyeron. El mensaje de Blackboard, cuando salían, no había manera de decir si se los leía o si solamente se entregaban. Muchos de los mensajes de Blackboard no fueron eficientes: vimos que algunos padres cancelaron la suscripción o los mensajes o cambiaron los números de teléfono y no los actualizaron con el sitio escolar. Compramos libros para el componente de participación parental, pero fallamos en programar de manera apropiada e involucrar a nuestros padres en múltiples niveles. Realizamos nuestras asambleas de premios cada 6 semanas para festejar el éxito de nuestros alumnos y los padres fueron, porque era algo lindo para ver con la disminución de las restricciones de COVID. Nuestras noches de participación de padres fueron programadas, pero no tuvieron la frecuencia de asistencia que esperábamos al comienzo del ciclo escolar.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Tuvimos dificultades con la participación de nuestros padres para establecerlas completamente este año pasado, y los intentos que hicimos no dieron los frutos que esperábamos. Con las oportunidades limitadas de participación que tuvimos, la asistencia del personal y los padres estuvo esparcida. La comunicación entre la escuela y el hogar en Class Dojo fue eficiente para acercarnos a la mayoría de nuestros padres, sin embargo, parecía que muchos padres no estaban completamente involucrados con todos los mensajes de Dojo a medida que avanzó el año. No conseguimos que el boletín de Smore se iniciara al comienzo del año para empezar los boletines de comunicación entre la escuela y el hogar.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

- Se harán importantes cambios a esta meta para el ciclo escolar 23-24
- Planearemos estratégicamente más eventos para padres durante el ciclo escolar 23-24 con incentivos para que asistan nuestros estudiantes y padres en persona para recibir información y aprendan y crezcan con nosotros en Katherine Finchy. Entre las actividades que estamos planeando para 23-24, se encuentran: La Noche de Ciencias, Noche de Matemáticas, Noche de Lectura, Padres y Pasteles, posible danza de padres y niños, Trunk or Treat, recorrido de la PTA los miércoles, premios y asambleas de asistencia y programa de invierno.
- La comunicación entre la escuela y el hogar también tendrá un foco en la nueva plataforma del PSUSD, Parent Square, para el ciclo escolar 23-24, junto con Katherine Finchy implementará totalmente la aplicación de Synergy Parent View para todos los alumnos. Se utilizará la información digital y las redes sociales para promover la comunicación entre la escuela y el hogar y la participación para el crecimiento positivo en las oportunidades para la asistencia y la participación de los padres y eventos realizados en Katherine Finchy para todos los alumnos, los afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes con dos o más razas y estudiantes indigentes.
- Las asambleas se realizarán como mínimo cada 6 semanas para celebrar los éxitos estudiantiles y premios en la Escuela Primaria Katherine Finchy por el crecimiento académico y estudiantil.
- Planearemos asambleas para la asistencia e incentivos estudiantiles fuera de la jornada escolar para la participación de los padres y realizaremos festejos fuera de la jornada escolar para celebrar los éxitos estudiantiles; para que los alumnos y las familias aumenten la asistencia y disminuyan el ausentismo crónico para todos los estudiantes, estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes de dos o más razas y estudiantes indigentes.
- La Administración trabajará con los eventos de la comunidad local/grupos para además promover la participación de los padres: PTA, Rotary, James O Jesse Center y la Ciudad de Palm Springs estarán entre algunos de los grupos con los que se coordinarán.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2022-23

Meta 3 - Ambiente de Aprendizaje Seguro y Sano

Katherine Finchy apoyará el éxito estudiantil usando las estrategias descritas en el plan de seguridad escolar y en las actividades de "Caught Being Good" (Pillado siendo bueno).

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales																												
Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS)	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): 96% Hispanos: 96% Afroamericanos: 95% Estudiantes de inglés: 96% Estudiantes con discapacidades: 92.5%	Índices de asistencia estudiantil Todos los estudiantes (TODOS): 92.38% para 2021-2022 Hispanos: 92.38% Afroamericanos: 84.11% Estudiantes de inglés: 91.96% Estudiantes con discapacidades: 85.46%																												
Índices de ausentismo crónico Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>verde</td> <td>7</td> <td>Disminuyó - 1.3</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>verde</td> <td>5.5</td> <td>Disminuyó - 0.6</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>verde</td> <td>6</td> <td>Disminuyó - 1</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>amarillo</td> <td>14</td> <td>Disminuyó - 3,5</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>verde</td> <td>8%</td> <td>Disminuyó - 1</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>amarillo</td> <td>15%</td> <td>Disminuyó - 4</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	verde	7	Disminuyó - 1.3	EL	verde	5.5	Disminuyó - 0.6	Hisp	verde	6	Disminuyó - 1	AA	amarillo	14	Disminuyó - 3,5	SED	verde	8%	Disminuyó - 1	SWD	amarillo	15%	Disminuyó - 4	Índices de ausentismo crónico DataQuest 21-22 Todos los estudiantes (TODOS): 28% Estudiantes de inglés (EL): 27.7% Hispanos (Hisp): 28.4% Afroamericanos (AA): 49.1% En desventaja socioeconómica (SED): 28.3% Estudiantes con discapacidades (SWD): 40.6%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	verde	7	Disminuyó - 1.3																											
EL	verde	5.5	Disminuyó - 0.6																											
Hisp	verde	6	Disminuyó - 1																											
AA	amarillo	14	Disminuyó - 3,5																											
SED	verde	8%	Disminuyó - 1																											
SWD	amarillo	15%	Disminuyó - 4																											
Índices de suspensiones Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA) En desventaja socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>azul</td> <td>0.2</td> <td>Disminuyó 0.2</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>azul</td> <td>0</td> <td>mantenido 0</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>azul</td> <td>0</td> <td>mantenido 0</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>verde</td> <td>1</td> <td>disminuyó - 0.5</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	azul	0.2	Disminuyó 0.2	EL	azul	0	mantenido 0	Hisp	azul	0	mantenido 0	AA	verde	1	disminuyó - 0.5	Índices de suspensiones: DataQuest 2021-22 Todos los estudiantes (TODOS): 3.3% Estudiantes de inglés (EL): 3.3% Hispanos (Hisp): 2.8% Afroamericanos (AA): 16.4% En desventaja socioeconómica (SED): 3.4% Estudiantes con discapacidades (SWD): 1.9%								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																											
Todos	azul	0.2	Disminuyó 0.2																											
EL	azul	0	mantenido 0																											
Hisp	azul	0	mantenido 0																											
AA	verde	1	disminuyó - 0.5																											

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales								
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="615 164 791 225">SED</td> <td data-bbox="791 164 961 225">azul</td> <td data-bbox="961 164 1131 225">0.2</td> <td data-bbox="1131 164 1272 225">Disminuyó - 0.2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="615 225 791 285">SWD</td> <td data-bbox="791 225 961 285">verde</td> <td data-bbox="961 225 1131 285">0.5</td> <td data-bbox="1131 225 1272 285">Disminuyó - 0.5</td> </tr> </table>	SED	azul	0.2	Disminuyó - 0.2	SWD	verde	0.5	Disminuyó - 0.5	
SED	azul	0.2	Disminuyó - 0.2							
SWD	verde	0.5	Disminuyó - 0.5							
<p>Índices de expulsiones Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Índices de expulsiones Todos los estudiantes (TODOS), 0% Estudiantes de inglés (EL), 0% Hispanos (Hisp), 0% Afroamericanos (AA), 0% En desventaja socioeconómica (SED), 0% Estudiantes con discapacidades (SWD), 0%</p>	<p>Índices de expulsiones Todos los estudiantes (TODOS), 0% Estudiantes de inglés (EL), 0% Hispanos (Hisp), 0% Afroamericanos (AA), 0% En desventaja socioeconómica (SED), 0% Estudiantes con discapacidades (SWD), 0%</p>								
<p>Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama: Conexión con la escuela Todos los estudiantes (TODOS): 89% respondió favorablemente Estudiantes de inglés (EL): 88% respondió favorablemente Afroamericanos (AA): 95% respondió favorablemente Hispanos (Hisp): 90% respondió favorablemente Estudiantes con discapacidades (SWD): 93% respondió favorablemente</p>	<p>Encuesta Panorama: Conexión con la escuela: 272 respuestas Todos los estudiantes (TODOS): 72% respondió favorablemente Estudiantes de inglés (EL): 74% respondió favorablemente Afroamericanos (AA): 64% respondió favorablemente Hispanos (Hisp): 73% respondió favorablemente Estudiantes con discapacidades (SWD): 72%</p>								
<p>Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS) Estudiantes de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA)</p>	<p>Encuesta Panorama: Seguridad escolar Todos los estudiantes (TODOS): 88% respondió favorablemente Estudiantes de inglés (EL): 87% respondió favorablemente Afroamericanos (AA): 93% respondió favorablemente Hispanos (Hisp): 89% respondió favorablemente Estudiantes con discapacidades (SWD): 85% respondió favorablemente</p>	<p>Encuesta Panorama: Seguridad escolar, 272 respuestas Todos los estudiantes (TODOS): 55% respondió favorablemente Estudiantes de inglés (EL): 56% respondió favorablemente Afroamericanos (AA): 51% respondió favorablemente Hispanos (Hisp): 55% respondió favorablemente Estudiantes con discapacidades (SWD): 56% respondió favorablemente</p>								
<p>Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones</p>	<p>Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones: Cumplido</p>	<p>Resultados de la Inspección Williams de las instalaciones: Cumplido</p>								

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Desarrollar un plan de múltiples niveles para el apoyo de conducta basado en estrategias desarrolladas en el sitio con expectativas de implementación de la cronología.</p>	<p>Comenzó el programa de premios de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS) en todo el plantel con incentivos positivos usados para promover la conducta estudiantil para nivel 1. Planificación inicial para el apoyo conductual del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) junto con las lecciones del asesor escolar. Se compró el programa de premios de PBIS y se usó en toda la escuela y se compraron incentivos para que los alumnos comprendan sus puntos de PBIS.</p>	<p>Incentivos para las conductas positivas 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000</p> <p>Programa de PBIS en línea para apoyar el sistema de apoyos de múltiples niveles (MTSS) en KFES. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 4000</p>	<p>Incentivos para las conductas positivas 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1878</p> <p>4000-4999: Books And Supplies LCFF 3922</p>
<p>Programa de educación del carácter: Character Counts (El carácter cuenta)</p>	<p>El asesor escolar y el maestro de música utilizaron el programa Character Counts para promover el pilar de educación del carácter del mes.</p>	<p>El programa Character Counts será el foco para crear rasgos de carácter en los alumnos. Se utilizará el programa Harper for Kids: Pyramid of success (la pirámide del éxito) 4000-4999: Books And Supplies 0</p>	<p>El programa Character Counts será el foco para crear rasgos de carácter en los alumnos. Se utilizará el programa Harper for Kids: Pyramid of success (la pirámide del éxito) 4000-4999: Books And Supplies 0</p>
<p>Se utilizará el libro de tácticas de la Encuesta Panorama para obtener ideas con el fin de crear Aprendizaje Socioemocional (SEL) en los alumnos; utilizar un currículo socioemocional de TK-5 donde los alumnos puedan aprender y entender temas como la empatía y la resolución de conflictos.</p>	<p>La asesora escolar utilizó el libro de tácticas de Panorama en sus grupos pequeños junto con sus lecciones en el salón para promover el crecimiento SEL de los alumnos.</p>	<p>Libro de tácticas de Panorama para crear SEL con la Asesora Escolar junto con los programas financiados por el distrito. None Specified None Specified 0</p>	<p>Libro de tácticas de Panorama para crear SEL con la Asesora Escolar junto con los programas financiados por el distrito. None Specified None Specified 0</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Katherine Finchy quiere garantizar que los alumnos estén seguros mientras están en el área de juegos. Se dará tiempo adicional a los auxiliares de supervisión actuales y se contratarán auxiliares adicionales si los fondos lo permiten. Esto permitirá que los alumnos sean supervisados más activamente y el resultado serán menos alteraciones en el área de juegos. Proporcionar Supervisión suficiente para los alumnos durante la mañana y el almuerzo para garantizar la seguridad y el bienestar.</p>	<p>Se desarrollaron cronogramas para garantizar la supervisión estudiantil en el plantel con 6 auxiliares de supervisión. El cronograma además aumentó la cantidad de supervisión durante el receso del almuerzo y en el comedor junto con el momento previo a la jornada escolar para el desayuno y antes del recreo.</p>	<p>Salario para los auxiliares de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 37000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 23329</p>
<p>Asistencia estudiantil: La asistencia estudiantil será monitoreada a diario. El éxito y el mejoramiento serán valorados con reconocimiento por la asistencia e incentivos mensuales; sorteos por logro; asambleas y presentaciones y espíritu del salón y oportunidades de asistencia.</p>	<p>Se compraron incentivos de asistencia para promover la asistencia positiva. La recepción y la administración supervisaron la asistencia durante el ciclo escolar.</p>	<p>Beneficios para los auxiliares de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 6000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 4312</p>
<p>Proporcionar a los alumnos lecciones de Common Sense Media (medios de sentido común) para educarlos sobre las redes sociales apropiadas en la era digital.</p>	<p>Los maestros de todos los niveles de grado enseñaron lecciones de Common Sense Media en las clases durante la jornada escolar.</p>	<p>Obligaciones extra para los auxiliares de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2500</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 1021</p>
<p>Proporcionar Supervisión suficiente para los alumnos durante la mañana y el almuerzo para garantizar la seguridad y el bienestar.</p>	<p>Proporcionar Supervisión suficiente para los alumnos durante la mañana y el almuerzo para garantizar la seguridad y el bienestar.</p>	<p>Beneficios para los auxiliares de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 500</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 232</p>
<p>Asistencia estudiantil: La asistencia estudiantil será monitoreada a diario. El éxito y el mejoramiento serán valorados con reconocimiento por la asistencia e incentivos mensuales; sorteos por logro; asambleas y presentaciones y espíritu del salón y oportunidades de asistencia.</p>	<p>Se compraron incentivos de asistencia para promover la asistencia positiva. La recepción y la administración supervisaron la asistencia durante el ciclo escolar.</p>	<p>Incentivos y premios a los alumnos para promover la asistencia estudiantil positiva en la escuela. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3000</p>	<p>Incentivos y premios a los alumnos para promover la asistencia estudiantil positiva en la escuela. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1220</p>
<p>Proporcionar a los alumnos lecciones de Common Sense Media (medios de sentido común) para educarlos sobre las redes sociales apropiadas en la era digital.</p>	<p>Los maestros de todos los niveles de grado enseñaron lecciones de Common Sense Media en las clases durante la jornada escolar.</p>	<p>None Specified None Specified 0</p>	<p>None Specified None Specified 0</p>

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este último año experimentamos múltiples carencias de personal debido a vacantes en los puestos para auxiliares de supervisión. El distrito financió más auxiliares de supervisión, que resultó en que no se necesitaran completamente los fondos propuestos en el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) original. Durante el último ciclo escolar, contratamos nuevos auxiliares de supervisión y actualmente tendremos una dotación completa de personal con las 6 posiciones de auxiliares de supervisión cubiertas. Esto nos permite maximizar la supervisión en el plantel. Con el nuevo personal de supervisión, pudimos cubrir las necesidades de personal y supervisar el Salón de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés) para el desayuno y el almuerzo, además del área de juegos. El programa de premios de PBIS fue muy exitoso en su año inicial de implementación. No se utilizaron todos los fondos para los incentivos estudiantiles, porque encontramos que nos habíamos pasado del presupuesto para los incentivos estudiantiles. La asesora escolar utilizó el libro de tácticas de Panorama, Second Step y la pirámide de éxito de Wooden para las lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL) junto con el maestro de música, que usó la Pirámide del éxito de Wooden para usar en las lecciones semanales de Música para promover el SEL en toda la escuela. Se compraron incentivos de asistencia este año para promover la asistencia positiva.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Para los auxiliares de supervisión, el distrito suministró más fondos distritales para apoyar a cada sitio, lo que resultó en una disminución en los fondos del sitio necesarios para los auxiliares de supervisión. Además, tuvimos muchos puestos vacantes al inicio del año para los auxiliares de supervisión y muchos quedaron sin cubrir para el inicio del año, lo que resultó en que no se gastaron fondos extra.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

- Los incentivos por la asistencia se planificarán más cuidadosamente y se implementarán en el ciclo escolar 23-24 para aumentar el impacto y el afecto positivo en nuestros alumnos para maximizar la asistencia positiva y disminuir el ausentismo crónico en todos los grupos, específicamente, los afroamericanos, indigentes, estudiantes con discapacidades y los estudiantes de dos o más razas. Esto incluirá el reconocimiento estudiantil, incentivos tangibles y promoción positiva de la asistencia.
- El programa de premios de PBIS se utilizará, pero junto con Synergy. Continuaremos comprando incentivos estudiantiles para el ciclo escolar 23-24 y se gastará el total del presupuesto asignado en incentivos estudiantiles para los apoyos de conducta de Nivel 1.
- Se utilizarán el libro de tácticas de Panorama, la Pirámide del éxito de Wooden no solamente por parte de la asesora escolar y el maestro de música, sino por todos los niveles de grado para maximizar el impacto y promover el crecimiento de SEL para todos los alumnos.
- Con la dotación completa del personal de supervisión podremos promover y trabajar junto con el entrenador de Playworks para brindar un entorno seguro mientras los alumnos están en el área de juegos antes de clase y durante el almuerzo. Esto incorporará los premios de incentivos de PBIS y los apoyos conductuales de nivel 1 en los grados, con el trabajo conjunto de los auxiliares de supervisión y el entrenador de "Playworks" para crear y promover un recreo seguro y divertido/experiencia en el área de juegos. Esto además ayudará a apoyar la disminución de las suspensiones estudiantiles mientras están en el área de juegos. Seguridad escolar: Con la disminución de los alumnos que se sienten seguros en la escuela, recopilaremos sus comentarios temprano en el ciclo escolar por medio de encuestas en línea para identificar las áreas específicas de necesidad basados en los comentarios de los alumnos sobre la sensación de seguridad mientras están en la escuela para la jornada escolar con los programas extracurriculares.
- Katherine Finchy continuará el viejo de PBIS luego de la implementación de la fase inicial de nivel 1 de PBIS; continuaremos perfeccionando y promoviendo el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) de nivel 1 para las conductas estudiantiles y la seguridad escolar trabajando en el

foco de nuestros apoyos conductuales de nivel 2 y 3. Dirigidos específicamente a los alumnos afroamericanos, indigentes y a toda la población estudiantil.

- Trabajaremos con la Fundación Harper for Kids para tener asambleas en persona sobre la educación del carácter para promover las elecciones positivas para todos los estudiantes muchas veces durante el ciclo escolar 23-24; esto no tendrá costos para la escuela.
- Con la disminución en las respuestas estudiantiles para la conexión con la escuela y la seguridad escolar, nos enfocaremos en lo siguiente para el ciclo escolar 23-24:
- Conexión con la escuela: Foco en una cultura escolar positiva desde el inicio del ciclo escolar con un foco en todo el personal creando relaciones positivas con todos los alumnos con la Pirámide del éxito de Wooden y el programa Harper for Kid. Promoveremos a los alumnos para que tengan una voz para compartir sus opiniones y estén más involucrados en la jornada escolar: bromas de los estudiantes para los anuncios; anuncios guiados por alumnos. Iniciar un programa de mentoría estudiantil en Katherine Finchy donde los alumnos puedan obtener mentores para apoyarlos y guiarlos; además trabajaremos con le PSHS para iniciar el programa de mentoría De la Escuela Preparatoria a la Primaria. Actualmente, estamos trabajando con We Are One United (Somos uno unidos) en las etapas iniciales de planificación para el apoyo estudiantil para el ciclo escolar 23-24.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Incrementar el rendimiento académico

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Katherine Finchy aumentará el rendimiento académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas. Los maestros planificarán e instruirán a los alumnos con base en las Normas del Estado de California en Artes Lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Ciencias. Los alumnos mostrarán progreso en el cumplimiento o la superación de las normas cada año. Los maestros planificarán e instruirán utilizando las habilidades del siglo 21 (colaboración, creatividad, pensamiento crítico y comunicación). El maestro incorporará las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de colaboración para la reunión de datos para abordar las necesidades de todos los alumnos (ex / intervención de Nivel 2, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés).

Meta LCAP

Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs demostrarán dominio del contenido de nivel de año y se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas necesarias para el éxito universitario y profesional.

Necesidad Identificada

Con el fin de continuar aumentando el rendimiento académico, la Escuela Primaria Katherine Finchy trabajará como una comunidad de aprendizaje profesional para utilizar datos de referencia en las siguientes áreas, crear metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés), unidades de desarrollo de estudio y mejores prácticas de instrucción:

1. En general, en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estamos 8.9 puntos por debajo de la distancia cumplida y tuvimos un gran crecimiento el año pasado, lo que indica la necesidad de continuar y refinar y mejorar la primera instrucción y apoyar las necesidades de los alumnos a través de intervenciones específicas.
2. En general, en matemáticas, estamos 24.7 puntos por debajo de las normas, lo que indica la necesidad de continuar refinando y mejorando la mejor primera instrucción y el apoyo de los alumnos a través de la instrucción y los apoyos específicos.
3. Los afroamericanos, los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) siguen estando mucho más abajo que todos los alumnos en ELA, lo que indica la necesidad de un apoyo específico adicional continuo en ELA para los grupos identificados por medio de la mejor primera instrucción e intervenciones.
4. Los afroamericanos, los EL y los alumnos con discapacidades siguen teniendo una puntuación mucho más baja en matemáticas que todos los alumnos, lo que indica una necesidad continua de apoyo específico para estos grupos en matemáticas.
5. Nuestros puntajes en la Prueba de Ciencias de California (CAST) muestran un buen inicio, pero más del 50% de los alumnos de 5° grado tienen puntajes de casi cumplido y seguimos necesitando aumentar nuestro aprendizaje en Ciencias.
6. El Indicador del Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI), si bien 45.1% de nuestros estudiantes ELL mostraron crecimiento de al menos 1 nivel, todavía tuvimos solamente 27 alumnos para reclasificarse.

ELA: (intervención de lectura de Nivel 2, reclamos/objetivos), planificación de las lecciones comunes e intervenciones en la clase.

Matemáticas: (intervención de matemáticas de Nivel 2, reclamos/objetivos), planificación de las lecciones comunes e intervenciones en la clase.

Estudiantes del idioma inglés (Desarrollo del idioma inglés [ELD] designado, preparación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California [ELPAC, por sus siglas en inglés], desarrollo del vocabulario, adquisición del idioma)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente				Resultado Deseado				
	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	
Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para Artes Lingüísticas en Inglés Todos los alumnos (TODOS) Alumnos de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	Todos	Bajo	8.9 puntos debajo de la norma		Todos	Amarillo	5.9 puntos abajo	+3	
	EL	Bajo	42.9 puntos debajo de la norma		EL	Amarillo	39.9 puntos abajo	+3	
	Hisp	Bajo	33.8 puntos debajo de la norma		Hisp	Amarillo	30.8 puntos debajo	+3	
	AA	Sin nivel de desempeño	44.3 puntos debajo de la norma		AA	Sin nivel de desempeño	41.3 puntos debajo	+3	
	SED	Bajo	10.3 puntos debajo de la norma		SED	Amarillo	7.3 puntos debajo	+3	
	SWD	Muy Bajo	104.6 puntos debajo de la norma		SWD	Naranja	101.6 abajo	+3	
Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (TODOS) Alumnos de inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja socioeconómica (SED) Alumnos con discapacidades (SWD)	Todos	Medio	24.7 puntos debajo de la norma		Todos	Amarillo	21.7 puntos abajo	+3	
	EL	Bajo	49.5 puntos debajo de la norma		EL	Amarillo	46.5 puntos abajo	+3	
	Hisp	Bajo	39.1 puntos debajo de la norma		Hisp	Amarillo	36.1 puntos abajo	+3	
	AA	Sin nivel de desempeño	73.9 puntos debajo de la norma		AA	Sin nivel de desempeño	70.9 puntos abajo	+3	
	SED	Bajo	25.4 puntos debajo de la norma		SED	Amarillo	22.4 puntos abajo	+3	
	SWD	Muy Bajo	120.1 puntos debajo de la norma		SWD	Naranja	117.1 puntos abajo	+3	

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Prueba de Ciencias de California- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar 5º grado	Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar 5º grado: Alumnos de 5º de la Escuela Primaria Katherine Finchy (KFES, por sus siglas en inglés)- 34% cumplieron o superaron los estándares en el reporte inicial de la prueba CAST 50 % de normas casi cumplidas 16% de normas no cumplidas	Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)- Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar 5º grado: Alumnos de 5º de la Escuela Primaria Katherine Finchy (KFES, por sus siglas en inglés)- 37% cumplieron o superaron los estándares en el reporte inicial de la prueba CAST 53 % de normas casi cumplidas 10 % de normas no cumplidas
Interfaz de Datos Escolares de California- Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Interfaz de Datos Escolares de California- Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Resultados de referencia del Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado en la Interfaz de Datos y Porcentaje - 63.2% en el nivel de progreso de ELPI lo cual nos coloca en la categoría de índice de Alto crecimiento.	Interfaz de Datos Escolares de California- Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Resultados de referencia del Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés): Estado en la Interfaz de Datos y Porcentaje - 65% índice de alto crecimiento.
Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Re-clasificación	Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación 20%	Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Índice de Reclasificación - 23%
Resultados del 3er grado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Resultados del 3er grado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Porcentaje de alumnos quienes cumplieron o superaron las normas) Todos los alumnos (TODOS) 43.79% Cumplieron o superaron; 56.21% Casi cumplido/No cumplido Alumnos de inglés (EL) 11.12% Cumplieron/Superaron; 88.88% Casi cumplido/No cumplido Hispanos (Hisp) 31.48% Cumplido o superado; 68.52% Casi cumplido/No cumplido Afroamericano (AA) Sin datos 9% Cumplieron/Superaron; Sin datos % Casi cumplido/No cumplido Desventaja socioeconómica (SED): 43.16% Cumplieron/Superaron; 56.84% Casi cumplido/ No cumplido	Resultados del 3er grado en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Porcentaje de alumnos quienes cumplieron o superaron los estándares) Todos los alumnos (TODOS) 47% Cumplieron o superaron; 53% Casi cumplido/No cumplido Alumnos de inglés (EL) 15% Cumplieron/Superaron; 85% Casi cumplido/No cumplido Hispanos (Hisp) 34.5% Cumplido o superado; 65.5% Casi cumplido/No cumplido Afroamericano (AA) Sin datos Cumplieron/Superaron; Sin datos % Casi cumplido/ No cumplido Desventaja socioeconómica (SED): 46% Cumplieron/Superaron; 54% Casi cumplido/ No cumplido Alumnos con discapacidades (SWD) 24.43% cumplieron superaron; 75.57% Casi cumplieron / No cumplido

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos con discapacidades (SWD) 21.43% cumplieron superaron; 78.57% Casi cumplieron / No cumplido	
Libros de Texto Williams/Materiales de conformidad	Libros de Texto Williams/Materiales de conformidad - 100%	Libros de Texto Williams/Materiales de conformidad - 100%

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La Escuela Primaria Katherine Finchy comprará materiales y suministros para complementar la infraestructura académica de la escuela y los salones de clases y para apoyar la mejor primera instrucción.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023

30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

director, maestros del salón de clases

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	14000
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales del salón para apoyar la Mejor Primera Instrucción con suministros y materiales adicionales en el salón para los alumnos y maestros con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para ELA y matemáticas (papel de copiar, materiales del salón: lápices, papel cuadriculado, lecturas niveladas, manipulativos, recursos del salón, papel de copiar, etc.) Esto incluye materiales para las clases de música y las clases de STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (pentagramas, grabadores, etc.). Esto puede incluir suministros de tecnología como cartuchos de tinta/tóner, cámaras de documentos, etc.
Cantidad	522
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales del salón para apoyar la Mejor Primera Instrucción con suministros y materiales adicionales en el salón para los alumnos y maestros con el fin de apoyar la mejor primera instrucción para ELA y matemáticas (papel de copiar, materiales del salón: lápices, papel cuadriculado, lecturas niveladas, manipulativos, recursos del salón, papel de copiar, etc.) Esto incluye materiales para las clases de música y las clases de STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) (pentagramas, grabadores, etc.). Esto puede incluir suministros de tecnología como cartuchos de tinta/tóner, cámaras de documentos, etc.

Estrategia/Actividad 2

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Colaboración:

Los maestros participarán en la colaboración a lo largo del ciclo escolar. Las oportunidades para trabajar en diversos grupos a fin de acceder a la experiencia del establecimiento utilizarán los componentes de las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los entornos y propósitos variados se aplicarán de acuerdo con los datos y las necesidades:

Equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés)

Análisis de datos de nivel de grado

Colaboración del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)

Implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas

Sistema de apoyo conductual en etapas

Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), ciencias sociales (SS, por sus siglas en inglés)

Planificación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

(Consulte a los fondos de suplentes anteriormente mencionados).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023

30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

director, maestros del aula

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

7000

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción

Suplentes para cubrir durante la formación profesional y colaboración

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 4

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Katherine Finchy proporcionará las obligaciones adicionales clasificadas para trabajar con los estudiantes y las familias con el fin de promover el desarrollo del idioma inglés en los estudiantes. Esto podría darse en forma de traducción en las reuniones de padres para las obligaciones adicionales con el fin de trabajar con los estudiantes fuera del horario regular de los asistentes bilingües junto con Katherine Finchy; esto asegurará que todas las reuniones y conferencias de padres que ocurran fuera de las horas de trabajo del personal clasificado bilingüe en las jornadas escolares y, especialmente durante la semana de la conferencia, se traduzcan para fomentar la colaboración de los padres y la comunicación con el maestro.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos
 Alumnos con Discapacidades
Todos
Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023
30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Obligaciones adicionales para los asistentes bilingües certificados
Cantidad	200
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios clasificados para obligaciones adicionales

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Incrementar las asociaciones padres y de la comunidad

Declaración de la Meta

La Escuela Primaria Katherine Finchy:

Aumentará la participación de los padres en la escuela a través de oportunidades de participación de los padres

Trabjará para aumentar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar para mejorar la asistencia y los niveles académicos.

Estableceremos conexiones entre el hogar y la escuela proporcionando traducciones para las reuniones escolares (ex / Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, etc.).

Brindar oportunidades para que los padres compartan en las celebraciones del éxito académico y socioemocional de los alumnos, promover la asistencia positiva y trabajar diligentemente para disminuir el ausentismo crónico, con un foco en los siguientes grupos de alumnos: Todos los estudiantes, afroamericanos, indigentes, estudiantes con discapacidades, dos o más razas.

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con las familias y nuestras comunidades locales para desarrollar y mantener una participación y compromiso positivo de los padres, los alumnos y la comunidad para promover y apoyar el éxito de los alumnos.

Necesidad Identificada

Aumento de las asociaciones de padres y las oportunidades de participación familiar durante todo el año escolar a partir del año escolar 2022-2023.

Datos: 22-23, 40 respuestas totales

Datos de referencia de la Conectividad entre la Escuela y el Hogar a través del Sondeo Panorama sobre el Clima Familiar del ciclo escolar 22-23: Todos los alumnos (TODOS) 73% respondió favorablemente; Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 84 % respondió favorablemente; hispanos (Hisp) 85% respondieron favorablemente; afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 69% respondió favorablemente.

Datos de referencia del Clima de Apoyo para el Aprendizaje Académico a través de la Encuesta Panorama sobre el Clima Familiar del ciclo escolar 22-23: Todos los alumnos (TODOS) 83% respondió favorablemente; Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 85 % respondió favorablemente; hispanos (Hisp) 85% respondieron favorablemente; afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 78% respondió favorablemente

Basados en los datos mencionados arriba, podemos ver una necesidad de aumentar las colaboraciones entre los padres y la comunidad.

Con el fin de aumentar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar a medida que continuamos mejorando los niveles académicos y el aprendizaje socioemocional de los alumnos, la Primaria Katherine Finchy trabajará en colaboración con los padres haciendo lo siguiente:

Proporcionar reuniones que discutan las estrategias de intervención para los niveles académicos y las preocupaciones de comportamiento / Aprendizaje Socioemocional

Proporcionar traducción durante las reuniones/eventos escolares, según sea necesario (según esté disponible)
 Invitar a los padres a ser voluntarios y / o participar en eventos escolares (noches familiares, capacitaciones para padres, etc.) y/u organizaciones conectadas a la escuela (PTG, SSC, ELAC, etc.)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>Participación de los padres en los procesos de sugerencias de las partes interesadas</p>	<p>Participación de los padres en los procesos de sugerencias de las partes interesadas- 2022-2023 resultados de la encuesta- total de respuestas 40</p> <p>Respuestas totales de estudiantes del inglés (EL) 10 Únicamente inglés (EO) 30 respuestas totales</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD) de las 40 respuestas 11 respuestas totales son de familias SWD</p> <p>Información del estudiante: Afroamericanos (AA) 9 respuestas en total Hispanos 16 respuestas totales Blancos 9 respuestas totales Otros 6 respuestas en total</p>	<p>Participación de los padres en los procesos de sugerencias de las partes interesadas - Aumentar las respuestas familiares a un total de 100 + 60 del ciclo escolar 2022-2023.</p>
<p>Conectividad Familia-Escuela con el Sondeo de Clima Familiar Panorama Todos los alumnos (Todos) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA)</p>	<p>Conectividad Familiar Escolar por medio de la Encuesta de Entorno Familiar "Panorama" Resultados de referencia: Todos los alumnos (TODOS) 73% respondieron favorablemente Alumnos del inglés (EL) 84% respondieron favorablemente Hispano (Hisp) 85% respondieron favorablemente Afroamericano (AA) 69% respondieron favorablemente</p>	<p>Conectividad Familiar Escolar por medio de la Encuesta de Entorno Familiar "Panorama" Todos los alumnos (TODOS) 85% respondieron favorablemente Alumnos del inglés (EL) 94% respondieron favorablemente Hispano (Hisp) 95% respondieron favorablemente Afroamericano (AA) 80% respondieron favorablemente</p>
<p>Entorno del apoyo al Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta Familiar Panorama Encuesta del entorno Todos los alumnos (TODOS)</p>	<p>Entorno del apoyo al Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta Familiar Panorama Encuesta del entorno Todos los alumnos (TODOS) 83% respondieron favorablemente</p>	<p>Entorno del apoyo al Aprendizaje Académico por medio de la Encuesta Familiar Panorama Encuesta del entorno Todos los alumnos (TODOS) 93% respondieron favorablemente</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hispano (Hisp) Afroamericano (AA)	Alumnos del inglés (EL) 85% respondieron favorablemente Hispano (Hisp) 85% respondieron favorablemente Afroamericano (AA) 78% respondieron favorablemente	Alumnos del inglés (EL) 95% respondieron favorablemente Hispano (Hisp) 95% respondieron favorablemente Afroamericano (AA) 88% respondieron favorablemente
Numero de participantes que asisten a 1 o mas eventos del centro patrocinados por el plantel	Cantidad de participantes que asisten a 1 o más eventos patrocinados por la escuela/centro de padres- Conferencias entre los Padres y Maestros: 85%+	Número de participantes que asisten a 1 o mas eventos del centro patrocinados por el plantel- Conferencias entre los Padres y Maestros -95%+

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 5

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Estrategia/Actividad 6

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Katherine Finchy llevara a cabo asambleas a lo largo del año para reconocer alumnos por su crecimiento académico y asistencia mejorada. Otros eventos se llevarán a cabo durante el ciclo al igual que el abordar específicamente la asistencia basada en las tendencias.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Estudiantes con discapacidades, afroamericanos, indigentes, dos o más razas

Cronología

1 de julio de 2023

30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

750

Fuente

LCFF

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Reconocimiento positivo para estudiantes exitosos

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje sano y seguro - La Escuela Primaria Katherine Finchy enseñará a los estudiantes a respetarse a sí mismos y a los demás, así como a trabajar juntos para crear un ambiente escolar sano y seguro, promoviendo la lucha contra el acoso escolar, el comportamiento correctivo y la mentalidad de crecimiento, todo ello enseñado a través de la Pirámide del éxito del entrenador Wooden. Los estudiantes aprenderán a respetarse a sí mismos y a los demás, así como a trabajar juntos para crear un ambiente escolar sano y seguro, promoviendo la lucha contra el acoso escolar, el comportamiento correctivo y la mentalidad de crecimiento, todo ello enseñado a través de la Pirámide del éxito del entrenador Wooden y los programas denominados Drops in the Bucket (Gotas en la cubeta).

Declaración de la Meta

Katherine Finchy apoyar el éxito de los alumnos con el uso de las estrategias descritas en el plan de seguridad escolar y las actividades de Caught Being Good (Agarrados Portándose Bien).

Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs proporcionará entornos de aprendizaje saludables y física y emocionalmente seguros que fomenten y apoyen a todos los alumnos.

Necesidad Identificada

1. Índices de suspensión: a partir del 5 de mayo de 2023, el índice de suspensión es del 1.3%: afroamericanos: 3.7%, dos o más razas: 2.6%; educación especial (SPED, por sus siglas en inglés)- 2%; No especial 1%;
2. Índice de ausentismo crónico a partir del 4 de mayo de 2023 - Todos los estudiantes 43%; afroamericanos 59.3%; Dos o más razas- 42.1%; Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- 58.8%. El ausentismo crónico será un enfoque continuo en los grupos enumerados junto con todos los estudiantes en el plantel.
3. Según los datos de los estudiantes en Panorama, la seguridad es la principal preocupación para ellos, en general 55% favorable. El contacto físico y la mala conducta de los estudiantes en un 42% favorable y la difusión de rumores en un 52% favorable fueron las mayores preocupaciones de nuestros estudiantes, ya que sentirse seguros en la escuela fue del 61%. Este será un enfoque para el año escolar 23-24.
3. Al observar los datos de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los estudiantes, todas las respuestas aumentaron con respecto a los años anteriores; mentalidad de crecimiento de 5% a 68% favorable; autocontrol de 2% a 66% favorable; conciencia social de 3 a 63% favorable; los datos de todas las respuestas aumentaron respecto a años anteriores: valor de 3 a 61% favorable; autoeficacia de 4% a 57% favorable.
?
4. Datos de la encuesta de Clima Estudiantil: Clima de Apoyo al Aprendizaje Académico de 3 a 83% favorable; conocimiento y equidad de Disciplina, Reglas y Normas de 3 a 78% favorable.
Si bien en la encuesta estudiantil de Panorama podemos ver algunas ganancias en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y clima estudiantil, aún tenemos espacio para crecer; la seguridad escolar sigue siendo una preocupación y un área de necesidad para nuestros estudiantes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado																																																								
<p>Índices de asistencia Todos los alumnos (TODOS)</p>	<p>Índices de Asistencia Estudiantiles Todos los Alumnos (TODOS) 92.38% PARA el ciclo escolar 2021-2022 Hispanos 92.38% Alumnos afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 84.11% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 91.96% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 85.46%</p> <p>Índices de asistencia actuales - a partir del 4 de mayo de 2023 Todos los Alumnos (TODOS) 92.38% PARA el ciclo escolar 2021-2022 AA 84.11% EL 91.96% SWD 85.46%</p>	<p>Índices de Asistencia Todos los alumnos (TODOS) 96% Hispanos 96% Afroamericano (AA) 95% Estudiantes del inglés (EL) 96% Estudiantes con discapacidades (SWD) 92.5%</p>																																																								
<p>Índices de ausentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del inglés (EL) Hispanos (Hisp) Afroamericano (AA) Desventaja Socioeconómica (SED) Estudiantes con discapacidades (SWD)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Muy alto</td> <td>28%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Muy alto</td> <td>27.7%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Muy alto</td> <td>28.4%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Muy alto</td> <td>49.1%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Muy alto</td> <td>28.3%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Muy alto</td> <td>40.6%</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Muy alto	28%		EL	Muy alto	27.7%		Hisp	Muy alto	28.4%		AA	Muy alto	49.1%		SED	Muy alto	28.3%		SWD	Muy alto	40.6%		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todos</td> <td>Naranja</td> <td>27.5%</td> <td>Disminuyó 0.5%</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Naranja</td> <td>27.2%</td> <td>Disminuyó 0.5%</td> </tr> <tr> <td>Hisp</td> <td>Naranja</td> <td>27.9%</td> <td>Disminuyó - 0.5%</td> </tr> <tr> <td>AA</td> <td>Naranja</td> <td>48.6%</td> <td>Disminuyó - 0.5%</td> </tr> <tr> <td>SED</td> <td>Naranja</td> <td>27.8%</td> <td>Disminuyó - 0.5%</td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td>Naranja</td> <td>40.1%</td> <td>Disminuyó - 0.5%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio	Todos	Naranja	27.5%	Disminuyó 0.5%	EL	Naranja	27.2%	Disminuyó 0.5%	Hisp	Naranja	27.9%	Disminuyó - 0.5%	AA	Naranja	48.6%	Disminuyó - 0.5%	SED	Naranja	27.8%	Disminuyó - 0.5%	SWD	Naranja	40.1%	Disminuyó - 0.5%
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Muy alto	28%																																																								
EL	Muy alto	27.7%																																																								
Hisp	Muy alto	28.4%																																																								
AA	Muy alto	49.1%																																																								
SED	Muy alto	28.3%																																																								
SWD	Muy alto	40.6%																																																								
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Todos	Naranja	27.5%	Disminuyó 0.5%																																																							
EL	Naranja	27.2%	Disminuyó 0.5%																																																							
Hisp	Naranja	27.9%	Disminuyó - 0.5%																																																							
AA	Naranja	48.6%	Disminuyó - 0.5%																																																							
SED	Naranja	27.8%	Disminuyó - 0.5%																																																							
SWD	Naranja	40.1%	Disminuyó - 0.5%																																																							
	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>SED</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SWD</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SED				SWD																																																				
SED																																																										
SWD																																																										
<p>Índices de suspensión: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes del Inglés (EL)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio					<table border="1"> <thead> <tr> <th>Grupo Estd.</th> <th>Color</th> <th>DFS/Porcentaje</th> <th>Cambio</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																												
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							
Grupo Estd.	Color	DFS/Porcentaje	Cambio																																																							

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Hispano (Hisp)
Afroamericano (AA)
En desventaja socioeconómica (SED)
Estudiantes con discapacidades (SWD)

Todos	Alto	3.3%	
EL	Alto	3.3%	
Hisp	Medio	2.8%	
AA	Muy alto	16.4%	
SED	Alto	3.4%	
SWD	Medio	1.9%	

Todos	Amarillo	2.0%	Disminuyó 1.3
EL	Amarillo	2.0%	Disminuyó 1.3
Hisp	Verde	1.8%	Disminuyó 1.0
AA	Naranja	5.0%	Disminuyó 11.4
SED	Amarillo	2.2%	Disminuyó - 1.2
SWD	Amarillo	1.9%	Se mantuvo 0

Índices de expulsión
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del Inglés (EL)
Hispano (Hisp)
Afroamericano (AA)

Tasas de expulsión:
Todos los alumnos (TODOS): 0%
Estudiantes del inglés (EL): 0%
Hispanos (Hisp.): 0%
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%
En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 0%
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%

Índices de expulsión
Todos los alumnos (TODOS) 0%
Estudiantes del Inglés (EL) 0%
Hispano (Hisp) 0%
Afroamericano (AA) 0%
En desventaja socioeconómica (SED) 0%
Estudiantes con discapacidades (SWD) 0%

Encuesta Panorama - Conectividad Escolar
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del Inglés (EL)
Hispano (Hisp)
Afroamericano (AA)

Encuesta Panorama - Conexión Escolar 272 Respuestas
Todos los alumnos: 72% respondieron favorablemente
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 74% respondió favorablemente
Hispanos (Hisp): 73% respondió favorablemente
afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 64% respondió favorablemente
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 72%

Encuesta Panorama - Conexión Escolar 272
Todos los alumnos: 80% respondieron favorablemente
Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% respondió favorablemente
afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 75% respondió favorablemente
hispanos: 80% respondió favorablemente
Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 80% respondió favorablemente

Encuesta Panorama - Seguridad Escolar
Todos los alumnos (TODOS)
Estudiantes del Inglés (EL)
Hispano (Hisp)
Afroamericano (AA)

Encuesta Panorama – Seguridad Escolar 272 Respuestas
Todos los alumnos (TODOS) 55% respondieron favorablemente
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 56% respondió favorablemente
hispanos (Hisp) 55% respondieron Favorablemente
afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 51% respondió favorablemente

Encuesta Panorama – Seguridad Escolar
Todos los alumnos (TODOS) 65% respondieron favorablemente
Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 65% respondió favorablemente
hispanos (Hisp) 65% respondieron Favorablemente
afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) 62% respondió favorablemente

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 56% respondió favorablemente	Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 65% respondió favorablemente
Resultados de la inspección de instalaciones Williams	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - Cumplida	Resultados de la inspección de instalaciones Williams - Cumplida

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Katherine Finchy desarrollará un sistema de apoyo conductual de múltiples niveles orientado a mejorar la conducta de los estudiantes. Se seguirán perfeccionando los sistemas de toda la escuela y se desarrollarán estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:

Cronología

1 de julio de 2023

30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestros, orientador escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1500
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos por conducta positiva
Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	
Descripción	Programa de recompensas Synergy Positive: programa en línea para apoyar el sistema de apoyo de múltiples niveles en la Escuela Primaria Katherine Finchy (KFES, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 2

Describa la Estrategia/Actividad aquí

Programa de educación del carácter - Character Counts

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

Todos

Grupos Estudiantiles Específicos:
Afroamericanos, indigentes, dos o más razas

Cronología

1 de julio de 2023
30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Director, maestro, orientador escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

0

Referencia Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

El programa Character Counts (El carácter cuenta) se centrará en la construcción de rasgos de carácter en los estudiantes. Utilizará el programa Harper for Kids - Pirámide del éxito - para apuntar a la conexión escolar y promover la seguridad escolar, áreas de crecimiento de los datos de la Encuesta Panorama

Estrategia/Actividad 3

Describe la Estrategia/Actividad aquí

La encuesta del libro de tácticas de Panorama se usará para ideas para crear el aprendizaje socioemocional en los alumnos; Utilizando un currículo emocional Kínder de transición - 5 año donde los alumnos puedan aprender y comprender tales temas como empatía y resolución de conflicto.- 2nd step/Inner explorer junto con el libro de tácticas de Panorama

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

Afroamericanos, indigentes, dos o más razas

Cronología

1 de julio de 2023

30 de junio de 2024

Persona(s) Responsable(s)

Estudiante del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Alumnos con Discapacidades

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Director, maestro, orientador escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	0
Fuente	None Specified
Referencia Presupuestaria	None Specified
Descripción	Libro de tácticas de Panorama para desarrollar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con el orientador académico de la escuela y los programas financiados por el distrito.

Estrategia/Actividad 4

Describe la Estrategia/Actividad aquí

Proporcionar apoyo adicional académico y socioemocional mediante un auxiliar docente de 7 horas- Conducta. Esta persona continuará el trabajo con nuestro currículo socioemocional brindando apoyo individual y grupal, y brindará apoyo conductual en clase para que los estudiantes no pierdan la instrucción y trabajará con los estudiantes para prevenir comportamientos para que, nuevamente, la instrucción no se pierda junto con la promoción de relaciones positivas para una mayor asistencia

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más de los grupos estudiantiles específicos

- Estudiante del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Alumnos con Discapacidades
- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:
Estudiantes afroamericanos, indigentes

Cronología

01 de julio de 2023

Persona(s) Responsable(s)

Administración

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	53841
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salario - Auxiliar docente—Conducta (BP, por sus siglas en inglés) @ 7 horas para trabajar con estudiantes identificados con necesidad de apoyo conductual. El BP será parte del equipo de implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También serán miembros del equipo de apoyo del Nivel 2/3. El BP también trabajará con la comunidad para apoyar la asistencia a la escuela.
Cantidad	26421
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits
Descripción	Beneficios - Auxiliar docente - Conducta (salario y trabajo adicional)

Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Colaboración y formación profesional de Matemáticas	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Tiempo de colaboración para formación profesional continua y planificación colaborativa para apoyar la implementación de las rutinas y estrategias de matemáticas para desarrollar la comprensión conceptual	6,667	Title I
Programa de Intervención de Lectura Primaria	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Proporcionar un Maestro dedicado de Intervención de Lectura, un auxiliar de instrucción y materiales de instrucción de intervención para ayudar el desarrollo de la habilidad estudiantil en lectura en los grados TK-2.	205,062	LCFF
Maestro en Asignación Especial (TOSA) de Tecnología	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Apoyar a los alumnos y al personal con la integración de la tecnología a la instrucción.	6,083	Title II

Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Eventos y clases de participación familiar	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Clases para padres sobre estrategias y estructuras eficaces. Eventos de participación de padres/de la comunidad.	1,851	Title I

Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje				
Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	Fecha de Inicio Fecha de Conclusión	Gasto Propuesto	Costo Estimado	Fuente Financiera (detallar para cada fuente)
Formación profesional sobre educación consciente	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación, suplentes y libros y materiales de acompañamiento	3,703	Title IV
Capacitación sobre "Youth Mental Health First Aid" (Primeros auxilios para la salud mental de los jóvenes)	1 de julio de 2023 - 30 de junio de 2024	Capacitación y libros y materiales de acompañamiento	2,962	Title IV

Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$106,770
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$308,850.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Restante
Title I	104,781	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,989	0.00
LCFF	202,080	0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$104,781.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,989.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$106,770.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF	\$202,080.00
None Specified	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$202,080.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$308,850.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF	202,080.00
None Specified	0.00
Title I	104,781.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,989.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	7,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	189,569.00
3000-3999: Employee Benefits	71,945.00
4000-4999: Books And Supplies	40,336.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
4000-4999: Books And Supplies		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	7,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	116,171.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	41,084.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	37,825.00
	None Specified	0.00
None Specified	None Specified	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	73,398.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	30,861.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	522.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	1,989.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Matthew Hammond	X				
Barbara Cruz		X			
Kristen Goerzen				X	
Kelly Groves				X	
Bonni Keane		X			
Jacquelyn Langdon				X	
Michelle Fiore		X			
Silvia Signoret				X	
Angela Cawley			X		
Lili Salmeron				X	
Cantidad de miembros en cada categoría	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Representante del equipo de liderazgo: Sra. Cruz

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 17/05/23.

Doy fe:

	Director/a, Matthew Hammond el 17/05/23
	Presidente del SSC, Kelly Groves SSC President el 18/05/23

Evaluación del Programa Financiado por Título I y LCFF

Meta #1:
La Escuela Primaria Katherine Finchy aumentará el rendimiento académico a través de la mejor primera instrucción e intervenciones académicas. Los maestros planificarán e instruirán a los alumnos con base en las Normas del Estado de California en Artes Lingüísticas en inglés, Desarrollo del Idioma Inglés, Matemáticas y Ciencias. Los alumnos mostrarán progreso en el cumplimiento o la superación de las normas cada año. Los maestros planificarán e instruirán utilizando las habilidades del siglo 21 (colaboración, creatividad, pensamiento crítico y comunicación). El maestro incorporará las prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dentro del proceso de colaboración para la reunión de datos para abordar las necesidades de todos los alumnos (ex / intervención de Nivel 2, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o descontinuar y ¿por cuál razón?</i>
La Escuela Primaria Katherine Finchy comprará materiales y suministros para complementar la infraestructura académica de la escuela y los salones de clases y para apoyar la mejor primera instrucción.			
Colaboración: Los maestros participarán en la colaboración a lo largo del ciclo escolar. Las oportunidades para trabajar en diversos grupos a fin de acceder a la experiencia del establecimiento utilizarán los componentes de las prácticas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los entornos y propósitos variados se aplicarán de acuerdo con los datos y las necesidades: Equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) Análisis de datos de nivel de grado Colaboración del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) Implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas Sistema de apoyo conductual en etapas Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas			

<p>en inglés), ciencias sociales (SS, por sus siglas en inglés) Planificación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Consulte a los fondos de suplentes anteriormente mencionados).</p>			
<p>Se proporcionará apoyo de auxiliar de instrucción para los niveles de grado para facilitar el aprendizaje estudiantil y la práctica en entornos de grupo pequeño durante la jornada escolar y durante los bloques programados de horario de ELD designado con los alumnos nivelados según las necesidades de adquisición del idioma. Apoyo de instrucción adicional para los alumnos durante los entornos de grupo pequeño para apoyar la adquisición del idioma, proporcionar intervención y apoyo en matemáticas y ELA y fortalecer las habilidades básicas. Estos artículos serán provistos durante el día, incluyendo ELD, acceso universal y trabajo en grupo pequeño.</p>			
<p>La Escuela Primaria Katherine Finchy comprará materiales y suministros para complementar la infraestructura académica de la escuela y los salones. Estos suministros incluirán equipos informáticos y programas en línea para complementar el currículo. Los suministros podrían utilizarse para apoyar la ampliación de la jornada escolar para fines de intervención y enriquecimiento. Esto también permitirá actualizaciones y reemplazos para las cámaras de documentos, bombillas para el proyector de LCD, tinta/tóner para impresoras, según corresponda.</p>			
<p>Katherine Finchy proporcionará las obligaciones adicionales clasificadas para trabajar con los estudiantes y las familias con el fin de promover el desarrollo del idioma inglés en los estudiantes. Esto podría darse en forma de traducción en las reuniones de padres para las obligaciones adicionales con el fin de trabajar con los estudiantes fuera del horario regular de los asistentes bilingües junto con Katherine Finchy; esto asegurará que todas las reuniones y conferencias de padres que ocurran fuera de las</p>			

horas de trabajo del personal clasificado bilingüe en las jornadas escolares y, especialmente durante la semana de la conferencia, se traduzcan para fomentar la colaboración de los padres y la comunicación con el maestro.			

Meta #2:
<p>La Escuela Primaria Katherine Finchy: Aumentará la participación de los padres en la escuela a través de oportunidades de participación de los padres Trabjará para aumentar el trabajo en equipo entre la escuela y el hogar para mejorar la asistencia y los niveles académicos. Estableceremos conexiones entre el hogar y la escuela proporcionando traducciones para las reuniones escolares (ex / Noche de regreso a clases, conferencias de padres y maestros, etc.). Brindar oportunidades para que los padres compartan en las celebraciones del éxito académico y socioemocional de los alumnos, promover la asistencia positiva y trabajar diligentemente para disminuir el ausentismo crónico, con un foco en los siguientes grupos de alumnos: Todos los estudiantes, afroamericanos, indigentes, estudiantes con discapacidades, dos o más razas.</p>

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
"Katherine Finchy realizará una serie de noches en familia en el ciclo escolar para crear la cultura y clima del plantel. Los eventos planificados se enfocarán en apoyar a los padres directamente con maneras de apoyar a sus hijos o noches en familia en las cuales los eventos académicos se planean para brindar intervención y enriquecimiento junto con promover la asistencia positiva y trabajar diligentemente para disminuir el ausentismo crónico.			
Comunicación de padres y maestros Los padres serán invitados a las conferencias con maestros dos veces por ciclo escolar. Katherine Finchy trabajará para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar con la administración y los maestros del salón. Se pondrá un foco en comunicarse con los padres cuando los alumnos están ausentes para ver cómo la escuela puede			

apoyar y se puede mejorar la asistencia. Además, nos enfocaremos en una comunicación sólida cuando surjan situaciones sobre las conductas estudiantiles para mantener a los padres en el bucle de esperanzas de crear planes para minimizar la cantidad de suspensiones.			
Katherine Finchy llevara a cabo asambleas a lo largo del año para reconocer alumnos por su crecimiento académico y asistencia mejorada. Otros eventos se llevarán a cabo durante el ciclo al igual que el abordar específicamente la asistencia basada en las tendencias.			

Meta #3:

Katherine Finchy apoyar el éxito de los alumnos con el uso de las estrategias descritas en el plan de seguridad escolar y las actividades de Caught Being Good (Agarrados Portándose Bien).

Acciones/ Actividades (Estrategias)	¿Qué está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de efectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos de éxito/efectividad con implementar esta actividad o estrategia, incluyendo:</i>	¿Qué no está funcionando y por cuál razón? (Indicadores de ineffectividad) <i>Evidencia/indicadores específicos mostrando que esta actividad o estrategia no está funcionando, incluyendo</i>	Modificaciones basado en resultados de evaluación <i>Continuar o discontinuar y ¿por cuál razón?</i>
Katherine Finchy desarrollará un sistema de apoyo conductual de múltiples niveles orientado a mejorar la conducta de los estudiantes. Se seguirán perfeccionando los sistemas de toda la escuela y se desarrollarán estrategias para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.			
Programa de educación del carácter - Character Counts			
La encuesta del libro de tácticas de Panorama se usará para ideas para crear el aprendizaje socioemocional en los alumnos; Utilizando un currículo emocional Kinder de transición - 5 año donde los alumnos puedan aprender y comprender tales temas como empatía y resolución de conflicto.- 2nd step/Inner explorer junto con el libro de tácticas de Panorama			

<p>La Escuela Katherine Finchy quiere garantizar que los alumnos están a salvo mientras están en el área de juego. Se dará tiempo adicional a los actuales auxiliares de supervisión y se contrataran auxiliares adicionales si los fondos lo permiten. Esto permitirá que los alumnos sean supervisados más activamente y permitirá menos interrupciones en el área de juego. Proporcionar supervisión adecuada para los alumnos durante la mañana y la hora del almuerzo para garantizar la seguridad y el bienestar.</p>			
<p>Asistencia de estudiantes: La asistencia de los estudiantes será monitoreada diariamente. El éxito y la mejora serán valorados con el reconocimiento e incentivos mensualmente; cuadros de éxito; asambleas y presentaciones; así como espíritu del aula y oportunidades de asistencia junto con comunicaciones de la escuela al hogar: reuniones programadas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)</p>			
<p>Proporcionar a los alumnos con lecciones de Medios Básicos para educar sobre la interconexión social apropiada en la edad digital.</p>			
<p>Proporcionar apoyo adicional académico y socioemocional mediante un auxiliar docente de 7 horas- Conducta. Esta persona continuará el trabajo con nuestro currículo socioemocional brindando apoyo individual y grupal, y brindará apoyo conductual en clase para que los estudiantes no pierdan la instrucción y trabajará con los estudiantes para prevenir comportamientos para que, nuevamente, la instrucción no se pierda junto con la promoción de relaciones positivas para una mayor asistencia</p>			
<p>Implementación continua del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p>			

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

a.Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

b.Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019
